



Programme éducatif

Adopté par le conseil d'administration le 1^{er} février 2023

Table des matières

Programme éducatif.....	1
Table des matières	2
Nos orientations générales	4
Notre vision	4
Nos valeurs.....	4
Nos approches.....	5
Les 8 principes de l'éducation par la nature	6
Les 5 principes de base du programme éducatif	8
L'enfant est un être unique	8
L'enfant est le premier agent de son développement	8
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	9
L'enfant apprend par le jeu	9
La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant	9
La qualité éducative.....	10
.....	10
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants.....	10
La qualité des expériences vécues par les enfants.....	13
La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel	20
La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents.....	21
Portrait périodique.....	22
Processus de l'intervention éducative	23
Observation	23
Planification et organisation.....	24
Action éducative	24
Réflexion et rétroaction.....	24
Le développement de l'enfant	24
Développement global	24
Domaine physique et moteur	25
Domaine cognitif.....	26

Domaine langagier	28
Domaine socioaffectif	29
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité.....	31
Résolution de conflits.....	31
Habilités sociales	31
Implication dans la communauté	31
Nos collaborations	32
Action écoresponsable.....	33
Les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie.....	33
Alimentation.....	33
Jeu actif.....	35
Sans écran.....	35
Transition scolaire.....	36
Enfants ayant des besoins particuliers	37
Les poupons	38
Alimentation.....	38
Sommeil	38
Expériences	39
Éducation par la nature.....	39
Conclusion.....	39
Bibliographie	39
Signatures	40

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve offre un programme éducatif respectant les orientations du programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance du Québec *Accueillir la petite enfance* ainsi que le cadre de référence *Gazelle et Potiron* qui favorise la saine alimentation, le jeu actif et le développement moteur des 0-5 an, produit par le ministère de la Famille. De plus, nous intégrons le cadre de référence *Alex* dans nos approches éducatives. Le présent programme éducatif s'applique à tous les groupes des installations du centre de la petite enfance.

Nos orientations générales

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve a pour mission d'assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui lui sont confiés. Il offre un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de la naissance à son entrée à l'école et ce, tout en favorisant leurs apprentissages ainsi que leurs habiletés sociales. Sa philosophie pédagogique vise le développement global de l'enfant.

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve poursuit l'objectif d'offrir un milieu de vie inclusif, chaleureux et stimulant qui favorise le développement harmonieux de chaque enfant. L'offre de service tient compte des besoins spécifiques des enfants et des familles dans un souci de grande qualité éducative et du respect des lois et des exigences du ministère de la Famille. Notre programme éducatif vise une cohérence des pratiques pédagogiques utilisées dans nos installations à travers la MRC des Chenaux. Le personnel utilise le présent programme éducatif comme outil de référence en complément de celui du ministère *Accueillir la petite enfance*. Les deux documents sont remis à chaque membre du personnel, ils sont disponibles sur notre plateforme internet accessible aux employés et l'équipe pédagogique offre un soutien dans application quotidienne.

Notre vision

Le CPE-BC Flocons de rêve a comme vision d'être un leader dans sa communauté pour offrir aux enfants une expérience de grande qualité, en équilibre avec son environnement. Il vise à faire émerger l'excellence des enfants, des familles, des milieux familiaux et de son personnel.

Nos valeurs

Excellence : vise à procurer à l'enfant une expérience exceptionnelle. La définition du CPE-BC de l'excellence est déterminée par sa charte d'excellence.

Bienveillance : prendre des dispositions favorables envers les enfants, leur famille, le personnel et notre environnement.

Responsabilité : s'engager à agir dans le cadre de la mission du CPE-BC, tout en respectant à long terme de l'environnement physique, social et économique.

Collaboration : travailler avec les **autres** personnes dans un esprit de coopération.

Charte d'excellence

Adaptation

Besoins population et clientèle
Partenaires et communauté
Innovation et évolution
Concurrence
Environnement politique et social



Expérience de l'enfant

Mieux-être des travailleurs

Climat de travail
Satisfaction et mobilisation
Santé et sécurité
Conditions de travail



Performance

Satisfaction
Efficacité
Efficience
Accessibilité

Qualité éducative

Interactions avec les enfants
Relation avec les parents
Structuration et aménagement
des lieux
Observation des enfants et plani-
fication des activités
Alimentation



Nos approches

Le centre de la petite enfance a des approches éducatives en constante évolution. On estime que la présence active et attentive du personnel éducateur, la planification d'expériences soucieuses du développement de l'enfant ainsi que le matériel éducatif mis à la disposition favorisent le développement harmonieux de chaque enfant. Nous proposons aux enfants de participer tantôt à des expériences proposées tantôt à des jeux libres accompagnés, et ce, dans des locaux et des espaces extérieurs aménagés spécifiquement à cette fin.

Nous croyons en l'accompagnement des enfants, dans un contexte de jeu et de plaisir, afin qu'ils développent leurs différents domaines de développement: le domaine socioaffectif, le domaine physique et moteur, le domaine cognitif et le domaine langagier.

Nos actions éducatives sont centrées sur l'accompagnement apporté aux enfants afin qu'ils découvrent les intérêts et les habiletés qui leur sont propres, tout en respectant leur rythme de développement, leurs besoins particuliers et leur zone proximale de développement.

Nous considérons que le jeune enfant éprouve plus de plaisir et d'intérêt à s'adonner à un jeu libre qu'à un jeu structuré par un adulte, car cela développe sa motivation intrinsèque à vouloir explorer le monde qui l'entoure. Il demeure le maître d'œuvre de son jeu. Via le jeu libre engagé par l'enfant, il a l'opportunité de construire sa confiance en soi et son autonomie.

Dans le même ordre d'idée, le centre de la petite enfance Flocons de rêve a une approche éducative basée sur l'éducation par la nature « *Alex* » chapeauté par l'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPÉ). Cette approche favorise le jeu libre à l'extérieur en milieu naturel, selon les principes de l'approche de l'éducation par la nature afin de soutenir le développement global et la sensibilité écologique des enfants de 0-5 an.

L'éducation par la nature, le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* et le cadre de référence *Gazelle et Potiron* se font écho et sont complémentaires. En effet, les fondements, les cinq principes de base du programme éducatif, le processus d'intervention éducative ainsi que les dimensions de la qualité ont tous des liens avec les 8 principes de l'éducation par la nature.

Les 8 principes de l'éducation par la nature

Une autre vision du temps

Lentement, souvent, régulièrement, longtemps et en tout temps. Ceci fait référence à offrir de multiples moments de vie à l'extérieur ainsi d'offrir un horaire plus souple.

Un lieu riche en biodiversité et en matériaux libres et polyvalents

Fréquentation d'un milieu naturel de proximité, mise à contribution des espaces environnant le centre de la petite enfance, naturalisation des aires de jeu extérieures, naturalisation des espaces intérieurs et présence de matériaux libres et polyvalents.

Une pédagogie émergente centrée sur l'exploration et le jeu

Une vision de l'enfant centrée sur ses forces et sur son développement global, une valorisation du jeu libre et de l'exploration. Le personnel éducateur reste en observation constante pour susciter l'intérêt et la curiosité de l'enfant et leur planification est axée sur l'observation.

Des interactions éducatives de grande qualité

Cela comprend le soutien émotionnel, le soutien à l'apprentissage et l'organisation de groupe. Ainsi que les divers rôles que peut jouer le personnel éducateur pour accompagner le jeu et l'exploration de l'enfant.

Une dynamique partenariale avec les parents

Reconnaître les compétences et l'expertise des parents, favoriser une communication bidirectionnelle, partage du pouvoir et des prises de décisions, respect et valorisation de la diversité et création des réseaux élargis de soutien.

Une collaboration étroite avec la communauté

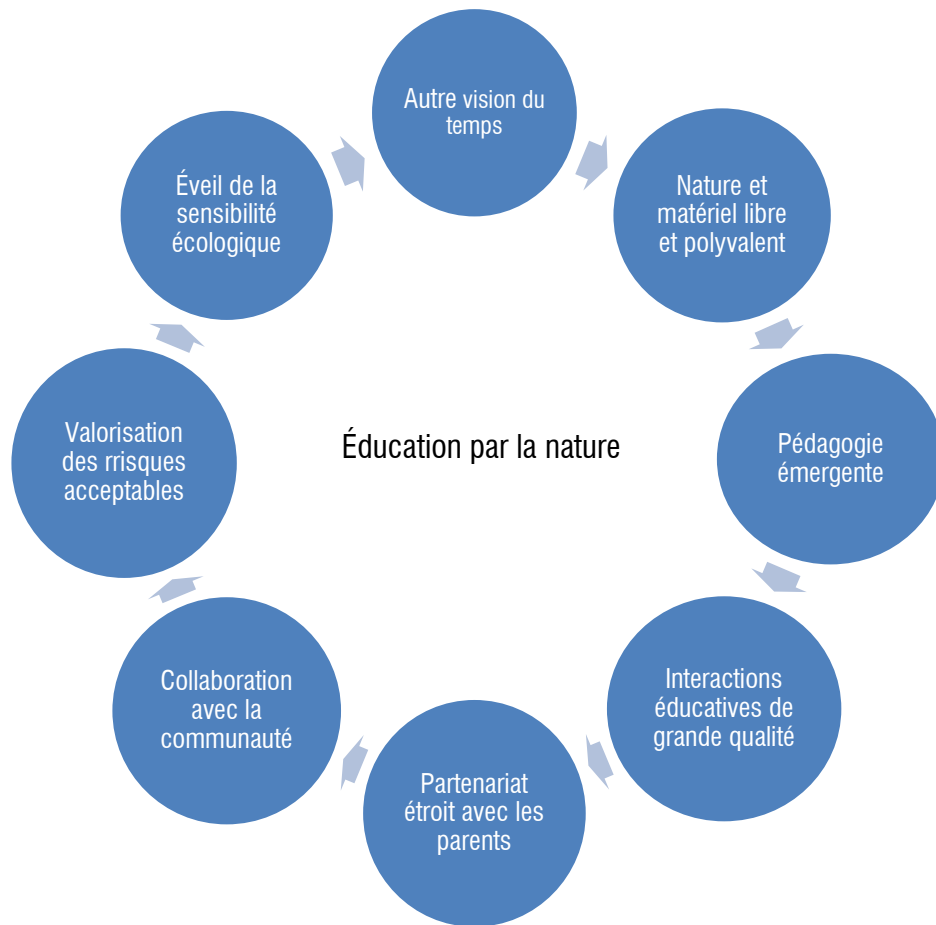
Se faire connaître, créer des liens et prendre notre place dans la communauté.

Pour une sécurité bien dosée

Reconnaître que le risque acceptable est un puissant levier de développement global de l'enfant. Les membres du personnel adoptent un langage commun sur les concepts de sécurité. De plus, il y a un partage dans la gestion des enjeux de la sécurité avec l'équipe de gestionnaire, les parents et le personnel éducateur. En effet, il y a des mesures structurantes pour veiller à la santé et sécurité des enfants, mais aussi du personnel éducateur au travail.

L'éveil de la sensibilité écologique

Favorise l'émerveillement, le plaisir et des contacts heureux avec la nature, soutient la curiosité et l'exploration de la nature, nourrir la soif de connaître et de comprendre chez les tout-petits. Offre un modèle d'écoresponsabilité pour les tout-petits dans nos actions quotidiennes.



Les 5 principes de base du programme éducatif

En concordance avec le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, les cinq principes de base du programme éducatif du ministère de la Famille s'appliquent quotidiennement à notre organisation et guident le personnel dans leurs interventions auprès des enfants et de leur famille.

L'enfant est un être unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités et l'unicité de chacun. Nous respectons le rythme de chaque enfant, ses besoins et ses champs d'intérêt.

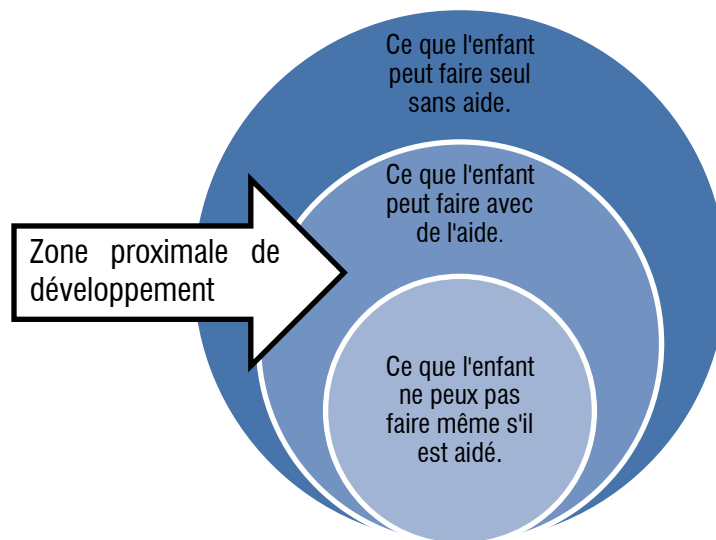
L'enfant est le premier agent de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en interagissant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte

guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie. En jeux libres l'enfant a le potentiel de se développer globalement.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans tous ses domaines : physique et moteur, cognitif, langagier, socioaffectif et ceux-ci agissent à des degrés divers dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les expériences proposées dans nos services de garde éducatifs sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces domaines. En s'engageant dans son jeu, l'enfant se développe dans sa globalité. Notre action éducative est influencée par les bourgeons de compétences des enfants ce qui correspond à la zone proximale de développement mentionnée dans le programme éducatif du ministère de la Famille.



L'enfant apprend par le jeu

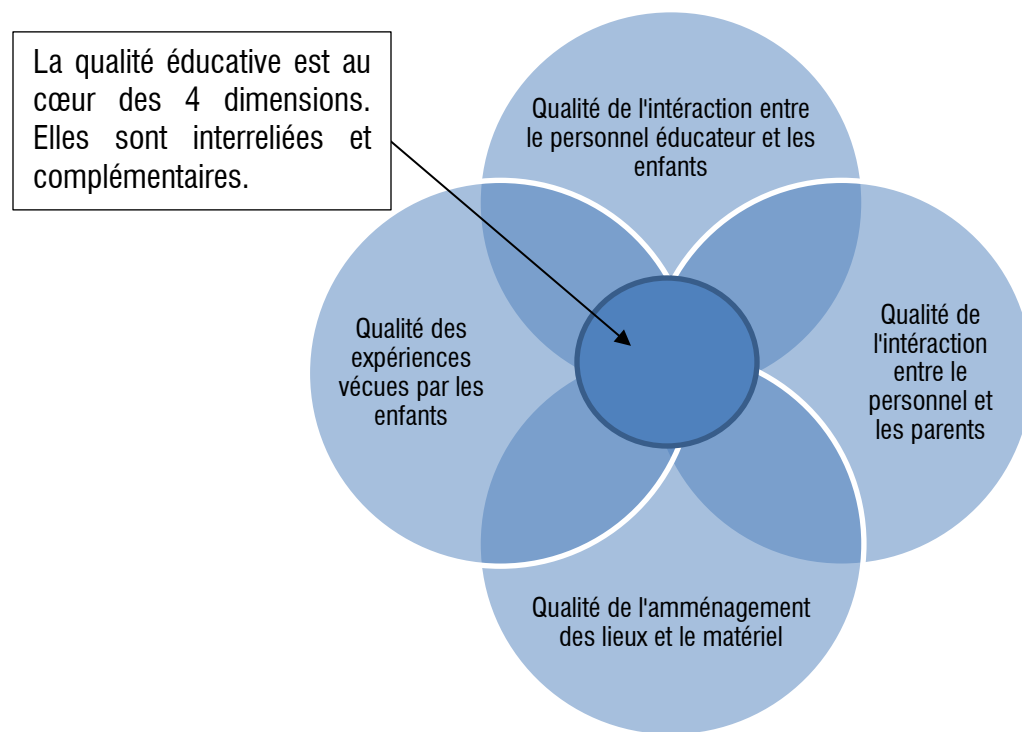
Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue sollicitent chacun à leur manière tous les domaines de sa personne. Par le jeu, l'enfant s'exprime, expérimente, construit ses connaissances, structure sa pensée et élabore sa vision du monde. Il apprend à être lui-même, à interagir avec les autres et à résoudre des problèmes. Il développe également son imagination et sa créativité. Ce principe entre dans la pédagogie émergente.

La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au centre de la petite enfance.

La qualité éducative

Afin de répondre à notre mission, nos valeurs et nos objectifs d'offrir des services éducatifs de grande qualité, les éléments des 4 dimensions : la qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants, la qualité des expériences vécues par les enfants, la qualité de l'aménagement des lieux et le matériel et la qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents. Ces dernières orientent jour après jour les pratiques de l'ensemble du personnel qui travaille au sein de l'organisation. Le centre de la petite enfance Flocons de rêve a un souci d'offrir un environnement de travail agréable à l'aide d'un soutien pédagogique et administratif, puisque la qualité des interactions va au-delà du savoir-être, le savoir-faire et des connaissances du personnel éducateur. La figure suivante représente la corrélation entre les 4 domaines de la qualité éducative.



La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les enfants

Comme mentionné dans le fondement théorique du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* traitant de l'attachement chez les enfants, les interactions entre l'adulte, l'enfant et son groupe sont primordiales pour assurer le bien-être et favoriser son développement.

- ❄ Relation respectueuse et communication positive
- ❄ Attitude enjouée et enthousiaste
- ❄ Proximité physique réconfortante
- ❄ Intervention démocratique

- * Capacité à décoder les émotions et assistance à l'enfant
- * Modèle positif avec les pairs
- * Soutien dans les résolutions conflits
- * Considération des intérêts et besoins
- * Plaisir, autonomie, persévérance et écoute

Le style d'intervention

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve favorise un mode d'intervention démocratique auprès des enfants. Le plaisir, l'harmonie, la collaboration et le respect sont les éléments centraux de notre programme éducatif. En style démocratique, le personnel éducateur et les enfants se partagent le pouvoir. Le personnel éducateur procure aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Il s'agit de créer un environnement riche où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre. Ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. Nous privilégions ce style auprès des enfants, car il se définit comme étant le juste milieu entre le laisser-faire et l'intervention autoritaire.

Selon l'éducation par la nature et le cadre de référence *A/ex*, le personnel éducateur adopte différents rôles auprès des enfants. À la page suivante, il y a la figure du continuum d'accompagnement de l'adulte dans le jeu et l'exploration de l'enfant, le personnel doit tendre vers ces différents rôles. Dans ce dernier, il y a de multiples exemples. Le personnel éducateur doit éviter les extrêmes qui correspondent à l'adulte non engagé et l'adulte directeur du jeu :

- * Observatrice/bienveillante
- * Metteuse en scène
- * Cojoueuse/coexploratrice
- * Leader/accompagnatrice

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve fait la prévention des attitudes et des interventions inappropriées auprès du personnel. Des formations sur le sujet ont été données dans les dernières années. De plus, chaque année, l'équipe pédagogique sensibilise le personnel à l'aide du guide sur la prévention et le traitement des attitudes et des pratiques inappropriées du ministère de la Famille.

Non-engagée

- Ignore le jeu, réalise une tâche, échange avec un collègue/parent, consulte son téléphone, etc
- Ne s'engage pas dans le jeu ou les explorations
- Se contente de surveiller d'un œil et d'intervenir s'il y a des incidents

Observatrice Bienveillante

- Se positionne à proximité de l'enfant qui joue ou explore
- Permet à l'enfant d'initier et de diriger son jeu ou ses explorations de manière autonome
- Est attentive aux actions et aux intérêts de l'enfant ainsi qu'à ses interactions
- Prend des notes, photos ou vidéos afin de garder des traces de ses observations
- Demeure disponible pour répondre à tout besoin pouvant survenir

Meteure en scène

- Soutient la préparation et le déroulement du jeu
- Fait des mises en scène pour éveiller la curiosité, pour susciter un intérêt
- Peut suggérer une piste issue des idées ou des intérêts des enfants
- Peut ajouter des éléments pour enrichir le jeu
- Protège l'espace autour d'un jeu en cours en retirant le matériel qui l'entrave
- Protège le jeu afin qu'il reste intact et que l'enfant puisse le poursuivre
- Laisse l'orientation du jeu entre les mains de l'enfant

Cojoueuse exploratrice

- Joue ou explore aux côtés de l'enfant, en parallèle ou en collaboration
- Imite les gestes ou les paroles des enfants, j'utilise le même matériel
- Offre des variations aux actions des enfants en portant attention à ce qu'ils font en retour
- Prend un rôle secondaire et laisse le contrôle du jeu aux enfants
- Fournit un modèle plus avancé de pensée, de comportement ou de langage
- Suggère de nouveaux éléments à un jeu qui s'essouffle

Leader- accompagnatrice

- S'engage plus activement dans le jeu ou l'exploration de l'enfant
- Suscite les idées des enfants pour nourrir leur jeu ou leur exploration
- Invite les enfants à réfléchir, à l'intérieur du jeu ou de l'exploration
- Fournit un modèle plus avancé de pensée, de comportement ou de langage
- Retire graduellement son soutien. Il s'agit d'un soutien ponctuel

Directrice du jeu

- Prend le contrôle du jeu ou des explorations
- Dit aux enfants quoi faire et ne pas faire
- Essaie de diriger le jeu ou de le rediriger vers ses objectifs pédagogiques
- Peut aussi demeurer en retrait du jeu mais intervenir de l'extérieur à certains moments inopportuns

Accompagnement
absent ou minimal

Accompagnement
constant ou maximal

La qualité des expériences vécues par les enfants

Chaque moment de vie contribue au développement global des enfants. La structuration d'une journée est adaptée à l'âge, aux besoins et intérêts de ces derniers tout en offrant une variation des moments de vie. La souplesse et l'adaptation sont nécessaires au bien-être de tous. Le centre de la petite enfance Flocons de rêve priorise les moments de vie à l'extérieur en tout temps sauf en cas de température extrême comme le verglas ou des températures qui ne respectent pas la charte des températures du ministère de la Famille. Nous considérons que l'environnement extérieur offre davantage d'opportunités d'exploration et de bienfaits chez les tout-petits. De plus, nous avons le souci de réduire la pression associée à un horaire chargé et à des attentes de performance. La souplesse est privilégiée afin de s'ajuster aux besoins, aux initiatives et au rythme des enfants. Cependant, il y a des points de repère pour certaines routines afin d'être rassurant.

Horaire type d'une journée en pouponnière

Ceci est un horaire type à titre de référence pour le parent et le personnel éducateur qui cible les moments clés. Ces derniers sont soulignés en bleu pâle. Les autres moments de vie sont libres et variables selon les besoins des poupons.

Heure	Moment de la journée
7 h	Accueil à l'intérieur ou à l'extérieur
	Jeux libres accompagnés Soins hygiènes
8 h 45	Collation
	Expérience proposée Jeux extérieurs Sieste au besoin Soins d'hygiène
11h 00 à 11h 45	Dîner
	Soins d'hygiène Jeux calmes Histoire
12 h 30 à 15h	Sieste
	Réveil progressif des poupons Soins d'hygiène
15 h à 15 h 15	Collation
	Jeux libres accompagnés Jeux extérieurs Soins d'hygiène
18 h	Fermeture à l'intérieur ou à l'extérieur

Horaire type d'une journée d'un enfant âgé entre 18-60 mois

Ceci est un horaire type à titre de référence pour le parent et le personnel éducateur qui cible les moments clés. Ces derniers sont soulignés en bleu pâle. Les autres moments de vie sont libres et variables selon le groupe, les besoins et l'intérêt des enfants.

Heure	Moment de la journée
7 h	Accueil à l'intérieur ou à l'extérieur
	Jeux libres accompagnés Soins hygiènes
8 h 45	Collation
	Expérience proposée Sortie en milieu naturel Jeux extérieurs Jeux libres accompagnés Soins d'hygiène
11 h30 à 12 h 15	Dîner (variable de 15 minutes selon le groupe d'âge)
	Soins d'hygiène Jeux calmes Histoire
12 h 45 à 14h 30	Sieste (variable de 15 minutes selon le groupe d'âge)
	Réveil progressif Jeux libres accompagnés Soins d'hygiène
15 h à 15 h 15	Collation
	Jeux libres accompagnés Jeux extérieurs Soins d'hygiène
18 h	Fermeture à l'intérieur ou à l'extérieur

L'accueil

L'accueil se fait à l'extérieur comme à l'intérieur. Il s'agit d'un moment important de la journée pour échanger brièvement des informations concernant l'enfant avec le parent. C'est aussi le moment crucial où l'enfant fait le transfert affectif de son parent vers le personnel éducateur. Un accueil chaleureux et personnalisé et une bonne communication avec les parents facilitent le processus de séparation.

Afin de respecter cette approche, une procédure d'accueil, selon l'horaire du personnel éducateur, est mise en place. Elle assure une approche plus individualisée à l'enfant, procure des moments privilégiés, diminue le bruit environnant et facilite la communication et l'écoute. Le personnel éducateur profite des moments d'accueil pour créer et entretenir un contact positif avec les parents. L'enfant est accompagné de son parent à son arrivée. Le parent prépare son enfant selon l'expérience en cours.

- * Habillage ou déshabillage selon la saison (costume de bain, combinaison et botte d'eau, etc.)
- * Application de la crème solaire

De cette façon, il participe activement à la réussite de l'expérience du personnel éducateur. Le parent est responsable de son enfant lorsqu'il est présent. Lors de l'arrivée, le parent avise directement le personnel éducateur.

Le départ

Le départ se fait à l'extérieur comme à l'intérieur. Il s'agit d'un moment important de la journée pour échanger avec le parent les anecdotes, les observations ou les événements significatifs concernant le déroulement de la journée de son enfant. Un accueil chaleureux et personnalisé et une bonne communication avec les parents facilitent une continuité entre le centre de la petite enfance et la maison.

Afin de respecter cette approche, une procédure de départ, selon l'horaire du personnel éducateur, est mise en place. Elle assure une approche plus individualisée à l'enfant, procure des moments privilégiés, diminue le bruit environnant et facilite la communication et l'écoute.

Le parent avise toujours le personnel éducateur lorsqu'il n'est pas en mesure de venir chercher son enfant. Il désigne et autorise une autre personne pour venir chercher son enfant. Une carte d'identité de cette personne est exigée afin d'assurer la santé et la sécurité de l'enfant. Le parent avise le personnel éducateur verbalement lorsqu'il quitte avec son enfant.

Les routines et les transitions

L'accueil et le départ, le repas et les collations, la sieste, le rangement, les déplacements, les soins d'hygiène, l'habillage et déshabillage sont des moments de vie qui sont ponctuels et qui offrent un repère rassurant pour l'enfant. Le personnel éducateur planifie ses moments pour les rendre agréables et amusants. De cette façon, l'enfant pourra vivre des apprentissages qui stimuleront son développement sur tous les plans et lui permettront d'acquérir de saines habitudes de vie. En privilégiant ces moments de vie à l'extérieur, les enfants vivent des routines et transitions légères et harmonieuses qui laissent une plus grande place aux besoins, aux intérêts et au rythme de chacun.

Les repas et les collations

Les périodes d'alimentation se déroulent dans une atmosphère calme et agréable. Elles sont vécues à l'extérieur le plus souvent possible, et ce, quand la température le permet. Le personnel éducateur est assis avec son groupe, il explique le contenu de l'assiette et il a la possibilité de manger le même menu. Il est un modèle dans la transmission des bonnes habitudes alimentaires. Le temps consacré à la prise du repas et des collations favorise le développement de l'autonomie et le sentiment de compétence chez l'enfant. Le personnel encourage ce dernier à goûter tous les aliments, sans obligation. Il est sensible aux signes de faim et de satiété afin de respecter l'appétit qui varie d'une journée à l'autre chez l'enfant. Ces différents moyens contribuent au développement des saines habitudes alimentaires chez l'enfant.

Une fois par mois, le personnel éducateur et la responsable à l'alimentation préparent l'expérience « *collation rigolote* » pour l'éveil au goût, la découverte de l'aliment et le plaisir. Les enfants sont

accompagnés pour préparer eux-mêmes leur collation. Ils ont à leur disposition tous les ingrédients et le matériel.

La sieste ou détente

Après le dîner, il y a une période de repos prévue à l'horaire. Entre mai et octobre, les enfants peuvent vivre ce moment à l'extérieur si la température le permet. Cette période contribue au développement des fonctions cognitives de l'enfant. Elle demeure un complément du sommeil nocturne, essentielle au développement. Certains enfants revendiquent leur objet affectif, d'autres demandent la proximité du personnel éducateur. Le besoin de sommeil est variable pour chaque enfant et il est respecté. Après 45 minutes de détente, si l'enfant ne dort pas, il pourra regarder des livres ou prendre un jeu calme. Nous considérons le besoin de sommeil des enfants, ainsi le personnel éducateur ne réveille pas ces derniers avant 15h dépendamment des groupes. La vie en groupe comporte de nombreuses interactions. Ces mouvements et le bruit sont source d'épuisement. Il est donc important que l'enfant retrouve un équilibre et développe l'autoapaisement. Le personnel éducateur applique les éléments suivants :

- ❄ La période de repos quotidienne est obligatoire pour tous les enfants de tous les groupes d'âge. Les plus petits font la sieste tandis que les plus vieux s'étendent sur leur matelas pour une période minimale de 45 minutes de relaxation.
- ❄ Si l'enfant s'endort, le personnel éducateur laisse ce dernier se réveiller de lui-même. Cependant, l'heure de fin de la sieste ne dépassera pas 15 h afin de ne pas nuire au sommeil de la nuit.
- ❄ Si l'enfant ne s'endort pas après 45 minutes, le personnel éducateur offre des jeux calmes.
- ❄ Le personnel éducateur offre une routine prévisible et stable afin de créer le climat de confiance et de sécurité nécessaire pour que les enfants acceptent ce moment de repos indispensable.
- ❄ Le personnel éducateur n'utilise aucun biberon dans la bassinette pour endormir le poupon. L'enfant qui désire boire peut le faire en position assise ou semi-assise avant de s'étendre pour dormir.
- ❄ Le personnel éducateur communique tout événement particulier qui survient durant la période de repos au centre de la petite enfance tandis que le parent communique tout événement particulier qui survient durant le sommeil de la nuit. Les parents et le personnel éducateur forment une équipe.
- ❄ Dans le cas d'un enjeu sur le sommeil, le personnel éducateur, le parent et la direction sont disponibles afin y remédier.
- ❄ Le parent limite l'arrivée et le départ de leur enfant pendant la période de repos afin de favoriser le climat sécurisant et apaisant.

Les expériences proposées

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve utilise le terme expérience plutôt qu'activité puisqu'il correspond mieux à nos approches éducatives. Le personnel éducateur propose une expérience à partir des champs d'intérêt et des habiletés actuelles et/ou des bourgeons de compétence des enfants. L'expérience contribue également au développement global de l'enfant dans les domaines socioaffectif, physique et moteur, cognitif et langagier. Les expériences n'ont pas de modèle défini,

elles offrent des choix et une possibilité d'exploration multiples. Les enfants n'ont pas l'obligation de participer.

Les périodes de jeu

Le jeu se caractérise avant tout par le plaisir qu'il procure, c'est pourquoi l'enfant s'y investit avec beaucoup d'intérêt et y consacre beaucoup de temps. Ces périodes sont un moyen d'apprentissage. Le temps est un précieux allié du développement de l'enfant. Ce dernier en a grand besoin pour explorer son environnement et complexifier son jeu, pour s'émerveiller et réfléchir, pour consolider ses apprentissages et développer ses habiletés. Il y a une évolution des habiletés et des intérêts de l'enfant à travers ses jeux. Cela se traduit, entre autres, dans les types de jeux choisis, dans leur complexité, mais aussi dans la capacité et l'intérêt de l'enfant à jouer seul ou avec les autres. Certains types de jeu se pratiquent ensuite tout au long de la vie.

- * Jeu solitaire (0 à adulte)
- * Jeu de spectateur ou d'observation (0 à 2 ans environ)
- * Jeu parallèle (2 ans et +)
- * Jeu associatif (environ 3 ans)
- * Jeu coopération (4 à 5 ans)

Le jeu de chamaille

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve approuve les bienfaits associés au jeu de chamaille et de poursuites. Plutôt que d'interdire les jeux de poursuite et de chamaille, le personnel éducateur s'assure qu'ils procurent du plaisir aux enfants et qu'ils se déroulent dans le respect mutuel. Ces jeux sont également encadrés de façon à réduire les blessures physiques et psychologiques potentielles. Le personnel agit avec bienveillance. Il organise les espaces intérieurs et extérieurs et il détermine les règles avec les enfants. De plus, il supervise les jeux de façon à pouvoir intervenir rapidement lorsque cela est nécessaire. Voici les bienfaits des jeux de poursuite et de chamaille selon le programme éducatif du ministère de la Famille:

- * Développement d'habiletés physiques et motrices : leur connaissance des mouvements de leur corps et leur contrôle
- * Élaboration du langage à travers la communication verbale et non verbale, incluant leurs habiletés à percevoir, inférer et décoder
- * Acquisition d'habiletés sociales avec le tour de rôle, la négociation, ainsi que l'établissement et le maintien des relations amicales et des règles
- * Apprentissage des risques acceptables

Le jeu libre accompagné

Le jeu libre est une merveilleuse façon pour l'enfant de faire des apprentissages importants, car il sollicite sa personnalité et surtout son imagination. L'enfant choisit son expérience et son matériel afin d'y aller à son rythme et à sa façon. Il décide également avec qui il réalise son projet. Le jeu libre favorise les échanges et la création de liens entre enfants.

Le rôle du personnel éducateur consiste à observer chacun des enfants du groupe afin de mieux cerner leurs champs d'intérêt et leurs besoins. Il les encourage dans leurs initiatives. De plus, il

s'associe au jeu des enfants, favorise les rapports entre eux et demeure disponible pour leur offrir du soutien au besoin. Dans le jeu libre accompagné, le personnel éducateur sollicite les bourgeons de compétences de l'enfant en faisant de l'étayage. De plus, il peut aussi planifier des projets d'envergure en lien avec les intérêts de son groupe.

Les périodes de jeu à l'extérieur

Les expériences quotidiennes à l'extérieur sont importantes puisqu'en service de garde éducatif l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace relativement restreint avec plusieurs autres enfants. À l'extérieur, il a tendance à faire des activités de plus grande intensité et cela réduit les activités sédentaires. Le jeu à l'extérieur est aussi une occasion d'expérimentation sensorielle qui se renouvelle constamment. Jouer dans une variété de lieux permet aux enfants de vivre des expériences motrices et sensorielles variées, selon les saisons.

La présence d'installations :

- * Pataugeoire et jeu d'eau
- * Balançoires
- * Butte de neige
- * Etc.

La présence d'objets ou de réalités différentes :

- * Bois
- * Roches
- * Sables et eau (source intarissable d'expériences)
- * Gazon
- * Arbre
- * Terrain surélevé

Les expériences à l'extérieur sont de bonnes occasions d'éveiller les enfants au respect de l'environnement et de leur faire prendre contact avec la nature et ses éléments, peu importe la saison. Les couleurs et les textures de la nature poussent naturellement les enfants vers les explorations motrices :

- * Attraper
- * Tourner
- * Ramper
- * Ramasser
- * S'étirer

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve favorise des moments de plus en plus fréquents et prolongés à l'extérieur, et ce, en toutes saisons. Une période de 60 minutes minimum est obligatoire chaque jour pour répondre au règlement sur les services de garde éducatifs à l'enfance du ministère de la Famille. L'éducation par la nature est favorable au développement global des enfants puisqu'ils

sont en contact avec des changements tout au long des saisons. Cela développe leur capacité d'adaptation et leur créativité. L'influence positive de l'activité physique sur la santé des enfants est reconnue: bonne croissance, meilleure posture et meilleur équilibre.

- * Favorise le calme, l'attention et réduit le stress.
- * Diminue les tensions et le taux d'agressivité
- * Améliore l'estime de soi

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve fréquente des milieux naturels de façon régulière pour certains groupes cibles. Les lieux sont sécuritaires puisqu'il y a une inspection initiale et régulière qui est faite. Nous croyons que le lieu naturel fréquenté par l'enfant lui permet de créer un lien d'appartenance et un repère. Certaines mesures sont mises en place pour la conservation du lieu et pour diminuer l'impact de notre présence sur ce dernier.

La causerie

Les temps de causerie rassemblent tous les enfants. Au cours de ces moments, les tout-petits s'échangent leurs histoires comiques, leurs angoisses, leurs conflits, etc. La causerie peut être agrémentée de comptines et de chansons. Ce moment de vie n'est pas obligatoire ou défini dans l'horaire type puisque nos approches favorisent ce moment tout au long de la journée.

Formation des groupes

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve privilégie, dans la mesure du possible, la formation des groupes par catégorie d'âge. Dans les petites installations, il arrive que les catégories d'âge par groupe varient d'une année à l'autre en concordance avec l'âge des enfants inscrits chaque année. Nous sommes soucieux de la dynamique de chacun des groupes c'est pourquoi ces derniers peuvent être modifiés en cours d'année si l'équipe pédagogique observe un impact significatif sur le bien-être des enfants et du personnel éducateur.

Calendrier d'activités spéciales

Périodiquement, un calendrier d'activités spéciales est transmis aux parents et au personnel éducateur. Ce calendrier est créé par l'équipe pédagogique dans le but d'offrir une vue d'ensemble sur les événements à venir et mettre en lumière les activités spéciales qui sont organisées.

Par exemple, il peut s'agir de :

- * La journée *Méli-Mélo* : à cette occasion toutes les portes des locaux sont ouvertes, les enfants se déplacent et explorent les locaux de leur choix, sous la surveillance du personnel.
- * La visite de *la sorcière* : Elle est attendue avec ses histoires captivantes.
- * Les journées *pyjamas et livres* : Tout le monde revêt le pyjama et passe la journée sous le signe de la détente.
- * La journée *jouets* : Les enfants apportent un jouet de la maison et partagent celui-ci à ses pairs.

- ❄️ Les programmations : Une liste d'expérience proposée au personnel éducateur qui se déroule dans une semaine définie. Par exemple, une programmation sur la rentrée, Noël, habileté sociale, Saint-Valentin, etc.
- ❄️ Sortie et animation
- ❄️ Etc.

La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve offre des lieux fonctionnels, sécuritaires, conviviaux et chaleureux. Les lieux et le matériel sont adaptés en fonction de l'âge, de l'intérêt, des besoins et des habiletés des enfants. De plus, il y a un souci d'offrir des lieux et du matériel qui favorise le développement global et ses 4 domaines. La figure ci-dessous, du continuum de l'éducation par la nature, illustre un milieu qui n'offre aux enfants aucun contact avec la nature à un milieu où les enfants sont en immersion totale dans un environnement naturel. Le centre de la petite enfance Flocons de rêve offre un milieu qui tend vers l'extrémité droite.



Lieux

L'environnement physique des installations tient compte des besoins et des intérêts de chaque enfant et permet un contact direct avec le matériel. Chaque local est divisé en aires de jeux distinctifs : aire de construction, aire de jeux de rôles, aire de lecture, etc. La division des aires de jeux permet à l'enfant de créer, de manipuler, d'imiter et de choisir ce qui lui convient le mieux au moment opportun. L'aménagement est flexible. De plus, un espace calme est aménagé dans chaque local afin de permettre à l'enfant de s'y retirer avec ou sans son jeu lorsqu'il en ressent le besoin. Il

peut être agrémenté d'une maisonnette, de coussins, de couvertures, de peluches, etc. Les lieux intérieurs sont également naturalisés.

- * Couleur neutre
- * Mobilier et jeux en bois
- * Présence d'éléments de l'extérieur

Nos cours extérieures sont aménagées de façon à offrir plusieurs défis différents aux enfants tout en répondant au grand besoin de bouger qu'ont ceux-ci. Nos grands espaces leur permettent de courir, de jouer à des jeux coopératifs tels que le hockey et le soccer. Ils peuvent aussi faire des jeux de sable, de grimper dans les modules de jeux et faire de la bicyclette sur les pistes cyclables. Les cours extérieures sont naturalisées et ont du matériel mobile.

- * Jardin
- * Éléments de la nature (sable, roche, eau, bois, terre, etc.)
- * Revêtement naturel
- * Planche
- * Matériaux récupérés

Matériel

Le matériel offert aux enfants permet d'explorer avec autonomie puisqu'il est à leur disposition. Il est sécuritaire et propre, adapté à l'âge, aux besoins et aux intérêts. Le personnel éducateur effectue une rotation pour renouveler l'éveil et l'intérêt. Il est varié, en quantité suffisante, reflète la diversité culturelle et la variété des modèles familiaux. Le centre de la petite enfance Flocons de rêve priorise, sans être exclusif, un matériel libre et polyvalent c'est-à-dire un matériel qui n'a pas d'usage prédéterminé. Ce type de matériel soutient le développement global et l'exercice de la créativité, car il permet une multitude de possibilités d'utilisation. Il peut être transformé, combiné à d'autres éléments et transporté. Voici des exemples :

- * Des blocs et des planches
- * Des contenants et boîtes vides
- * Des éléments de la nature comme les roches, du bois, etc.
- * Des éléments de vie de tous les jours comme des ustensiles, des chaudrons, des vêtements, etc.
- * Matériel de récupération

La qualité de l'interaction entre le personnel éducateur et les parents

Dans une perspective respectant l'approche écologique, la qualité de l'interaction entre le parent et le personnel éducateur est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.

Dès l'inscription, le parent rencontre un membre de l'équipe pédagogique afin de remplir le dossier de son enfant, consulter les règles de fonctionnement ainsi que ce programme éducatif. Le personnel est disponible pour répondre aux questions de ce dernier et lui faire vivre une visite de l'installation.

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve favorise une attitude positive à l'égard des parents pour développer de bonnes relations avec eux. Le personnel est souriant, chaleureux, disponible et ouvert d'esprit. Les conversations informelles en début et en fin de journée constituent le moyen le plus naturel d'établir un lien de confiance.

Chaque jour le parent reçoit avec l'application *À petit pas* un journal où sont consignées des observations et des photos. Les parents peuvent aussi inscrire leurs commentaires. Les renseignements ainsi échangés améliorent la connaissance réciproque de ce que vit l'enfant :

- * Son appétit
- * La qualité de son sommeil
- * Son humeur
- * Ses comportements
- * Ses réussites
- * Ses découvertes
- * Etc.

Le personnel éducateur met l'accent sur le processus accompli par l'enfant. À l'aide de l'application *Amisgest*, des communications sont envoyées sporadiquement afin de faire la promotion des saines habitudes de vie et le jeu actif, des informations sur le calendrier d'activités, la prévention des infections en milieu de garde éducatif, etc.

Une rencontre de parent est organisée en début d'année afin de connaître le personnel éducateur et sa couleur unique, les aspects éducatifs du centre de la petite enfance Flocons de rêve comme l'approche par la nature, la communication, etc.

Le centre de la petite enfance invite les parents à participer aux sorties, au conseil d'administration, aux événements spéciaux et à utiliser leur expertise. Mise de l'avant par le programme éducatif *Accueillir la petite enfance* l'approche centrée sur la famille constitue un cadre de référence reconnu pour favoriser une relation de partenariat entre les familles et les services de garde éducatifs. Cette approche vise le développement de l'enfant par le soutien des familles, plus particulièrement par le développement de leur pouvoir d'agir. Les approches qui nous guident sont en cohérence. De plus, elles sont appliquées dans l'éducation par la nature :

- * Reconnaître expertise
- * Partager les prises de décision
- * Réseaux élargis de soutien
- * Reconnaître et valoriser la diversité
- * La communication bidirectionnelle

Portrait périodique

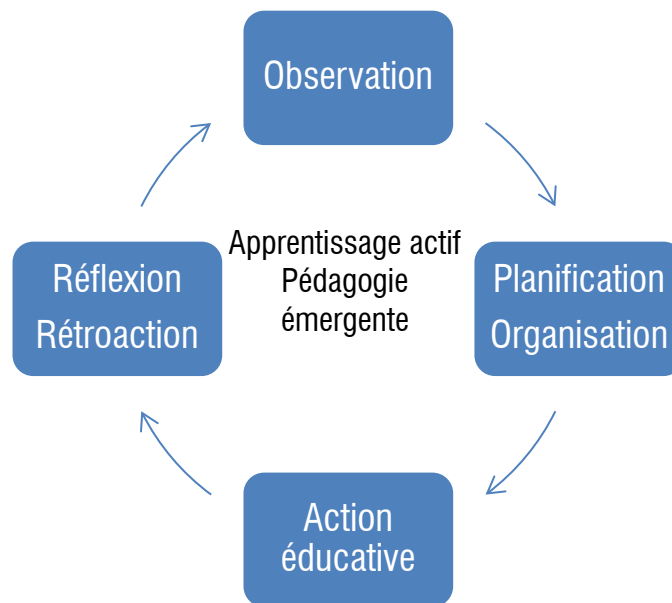
Un portrait périodique du développement de l'enfant est complété, daté et signé au cours du mois de novembre et de mai de chaque année par le personnel éducateur. Ce portrait éducatif décrit l'évolution du développement de l'enfant dans chacun des domaines. Une rencontre de parents est prévue deux fois par année pour transmettre et pour présenter le portrait périodique de leur enfant. De plus, à la fin de la fréquentation de notre service de garde éducatif, le dossier éducatif qui contient

l'ensemble des portraits périodiques du développement est remis au parent. Ce dernier à l'opportunité de le transmettre au prochain milieu éducatif à la petite enfance ou bien au milieu scolaire.

Processus de l'intervention éducative

Tel que nommé dans nos approches éducatives, le centre de la petite enfance Flocons de rêve est en constante évolution afin de s'adapter au besoin de nos tout-petits. Pour y parvenir, le personnel reçoit au moins une formation annuelle de perfectionnement pour s'adapter aux besoins changeants. Une copie de notre programme éducatif est remise au parent à l'intégration de son enfant ainsi qu'au personnel éducateur. Il peut être consulté également sur notre site internet et l'intranet Flocons de rêve.

Le personnel accompagne chacun des enfants dans le développement global à l'aide d'une démarche qui permet de planifier et de cibler des intentions éducatives. Cette démarche respecte l'approche de l'apprentissage actif ainsi que les principes de la pédagogie émergente.



Observation

L'observation est essentielle afin de connaître les goûts, les besoins et la zone proximale de développement actuel de l'enfant. Le personnel éducateur est en observation continue au cours de la journée. Il prévoit aussi une période d'observation de chaque enfant de son groupe dans la planification. Les observations sont notées afin de faciliter la consultation. L'utilisation de divers outils est possible :

- ❄ Fiche d'observation de notre centre de la petite enfance Flocons de rêve
- ❄ Photos
- ❄ Le journal quotidien
- ❄ Le cahier de notes
- ❄ Les fiches anecdotiques
- ❄ La grille en continuum de l'application *À petit pas*
- ❄ Les grilles d'observation standardisée du développement de l'enfant créer en collaboration avec le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec et la maison de la Famille des Chenaux
- ❄ Les grilles de professionnels externes

Planification et organisation

Le personnel éducateur s'appuie sur les observations et les orientations du programme éducatif afin de répondre aux besoins, aux intérêts et au niveau de développement des enfants. Une planification écrite est prévue de façon hebdomadaire afin de bien planifier les expériences qui répondent aux besoins et aux intérêts des enfants, mais aussi pour leur offrir un soutien au niveau de leur développement global. Le personnel éducateur peut prévoir de réaménager son local et/ou de faire une rotation du matériel. De plus, il doit spécifier son intention pédagogique pour chaque expérience et intervention. L'intention pédagogique consiste à accompagner les enfants selon leurs besoins spécifiques d'apprentissage, et ce, en considérant leur goût, leur curiosité naturelle et leur niveau de développement. Elle doit être en cohérence avec le programme éducatif et les bonnes pratiques identifiées par notre centre de la petite enfance ainsi que les observations du personnel éducateur. Cette planification doit être remise à la direction adjointe à la qualité pédagogique chaque semaine.

Action éducative

Par ses observations et sa planification, le personnel éducateur met en place les actions éducatives. Il accompagne et soutient les enfants en étant disponible pour chacun d'eux dans l'ensemble des moments de vie. Le personnel éducateur ajuste ses actions auprès des enfants quotidiennement.

Réflexion et rétroaction

Le personnel éducateur est amené à se questionner sur son intervention dans un but d'amélioration et d'ajustement de sa pratique. Ceci est favorisé par l'échange entre collègues ainsi qu'avec l'équipe pédagogique. Cette réflexion est en cohérence avec notre souci d'offrir un service de qualité.

Le développement de l'enfant

Développement global

Le développement de l'enfant est un processus global qui sollicite les 4 domaines : physique et moteur, cognitif, langagier et socioaffectif. Chacun des domaines est exploité selon l'expérience de

l'enfant, son intérêt et l'environnement. Lorsque l'enfant explore son environnement, l'ensemble des domaines sont sollicités et ils sont interreliés. Chacun des domaines s'influence mutuellement.

Domaine physique et moteur

Cela inclut la santé et la sécurité, les besoins physiologiques, le développement sensoriel, le schéma corporel ainsi que la motricité fine et globale. Ce domaine de développement influence l'ensemble des autres domaines.

Le développement physique

Dans le développement physique, on retrouve la santé et la sécurité, les besoins physiologiques et le développement sensoriel.

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve assure la santé et la sécurité des enfants qui le fréquentent en leur offrant un milieu qui correspond aux exigences du ministère de la Famille et aux recommandations de la santé publique. La sécurité bien dosée est favorisée dans le centre de la petite enfance Flocons de rêve de même que la prise de risque acceptable tel que mentionné dans cadre de référence *Alex*. La prise de risque acceptable correspond à laisser l'enfant explorer afin de lui permettre de développer ses capacités d'autoprotection et de nouvelles habiletés. La prise de risques est encouragée puisqu'elle est un levier puissant au développement global de l'enfant. Le personnel éducateur assure une sécurité tout en permettant à l'enfant de prendre des risques calculés. Tout cela se fait selon une analyse entre les risques et les bénéfices que l'enfant en retire.

Les besoins physiologiques sont comblés tout au long de la journée à l'aide de notre horaire type et de la sensibilité du personnel à y répondre.

Le développement sensoriel est lié au développement de la vue, de l'ouïe, du goût, du toucher et de l'odorat. L'enfant explore son environnement et le monde qui l'entoure à partir de ses perceptions sensorielles des couleurs, des sons, des odeurs, des saveurs et des textures. Il est donc important de fournir du matériel qui éveille ses sens et l'encourage dans ses expériences sensorielles.

- * La vue (couleur) : crayons, peinture aux doigts, décoration au mur, les saisons, etc.
- * L'ouïe(sons): instruments de musique, hochets, enregistrement, son d'oiseaux et du vent, etc.
- * L'odorat(odeurs): faire sentir des aliments, boîte à odeurs pour jouer aux devinettes, journée de pluie et soleil, etc.
- * Le goût(saveurs): questionner l'enfant sur les sensations nouvelles liées à la découverte d'un aliment, etc.
- * Le toucher(textures): bacs sensoriels comportant différentes textures (riz, gruau, eau, terre, sable) pâte à modeler, la mousse, l'écorce, l'herbe, etc.

Le schéma corporel c'est la façon dont l'enfant représente son corps dans l'espace et comment il perçoit ce dernier en mouvement. Le personnel éducateur accompagne l'enfant dans l'apprentissage des diverses parties de son corps. Aussi, il propose des expériences qui leur permettent de bouger à différents niveaux d'intensités.

Le développement moteur

Dans le développement moteur, la motricité globale correspond aux plus grands mouvements du corps et la motricité fine correspond aux plus petits mouvements réalisés avec les mains.

La motricité globale :

- * Parcours psychomoteurs dans les corridors, dans les salles multiservices ou à l'extérieur
- * Jeux de ballons
- * Le jeu du parachute
- * Danse
- * Yoga
- * Raquette
- * Marcher sur des surfaces différentes
- * Grimper

La motricité fine :

- * Enfiler des perles
- * Découper du papier
- * Casse-têtes
- * Dessiner avec des crayons ou des bâtons
- * Les expériences d'art plastique
- * Manipulation des insectes ou de petits objets

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve favorise les jeux actifs afin de développer la motricité globale. L'enfant a l'occasion de faire des expériences d'intensité faible, moyenne et élevée. De plus, la latéralité, la créativité ainsi que les fonctions exécutives comme l'inhibition, la mémoire de travail et la flexibilité mentale et la planification se développent à travers ces différentes expériences.

Domaine cognitif

Cela inclut l'attention, la mémoire, la fonction symbolique, les catégories et les concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et aux sciences. Nous croyons que le développement intellectuel de l'enfant est fortement relié aux autres domaines de développement particulièrement celui du langage. Le centre de la petite enfance Flocons de rêve facilite le développement cognitif et intellectuel de l'enfant en portant une attention au bruit ambiant (rideaux dans les fenêtres et/ou tapis) et à la surcharge de l'espace de vie. Plus la distraction visuelle et auditive augmente, plus la capacité de concentration des enfants diminue.

L'attention

C'est la capacité de se concentrer sur une personne, sur un objet, ou sur une expérience pendant une certaine période. Voici des exemples qui soutiennent l'attention :

- * Les jeux de société
- * Causerie
- * Etc.

La mémoire

C'est la capacité de se souvenir d'une personne, d'un objet, de l'environnement, etc. Voici des exemples qui soutiennent la mémoire :

- ❄ Les points de repère en forêt ou évacuation en cas d'incendie
- ❄ Les diverses étapes d'une expérience
- ❄ La lecture partagée
- ❄ Etc.

Les catégories et les concepts

C'est la capacité à faire des associations entre différentes catégories d'objets comme les animaux, les aliments, etc. De plus, la capacité de se situer dans le temps et dans son environnement comme les étapes de la journée et les 4 saisons. Voici des exemples qui soutiennent les catégories et les concepts :

- ❄ L'outil la ligne du temps
- ❄ Les jeux de catégorisation
- ❄ La routine du rangement
- ❄ Etc.

Le raisonnement

C'est la capacité à soutenir un processus de réflexion. Le centre de la petite enfance Flocons de rêve estime que le processus de réflexion est plus important que la réponse. Voici des exemples qui soutiennent le raisonnement :

- ❄ Question ouverte comme pourquoi les feuilles changent de couleur
- ❄ Résolution de problème avec les pairs
- ❄ Etc.

L'éveil aux mathématiques

C'est une intégration des connaissances en mathématique qui ne se limite pas qu'au nombre. Il y a les formes géométriques et la mesure, l'organisation de l'espace et du temps et le vocabulaire associé aux concepts mathématiques. Le centre de la petite enfance favorise une approche par le jeu et non une approche scolarisante. Voici des exemples qui soutiennent l'éveil aux mathématiques :

- ❄ Exposition à différents questionnements
- ❄ Matériel pour le dénombrement comme des roches
- ❄ Etc.

L'éveil aux sciences

C'est une initiation à la démarche scientifique qui permet à l'adulte d'accompagner l'enfant dans sa recherche de réponse. Le personnel éducateur soutient avec leur connaissance et du matériel les

enfants dans leur processus de découverte et leur démarche scientifique. Voici des exemples qui soutiennent l'éveil aux sciences :

- * Projet d'envergure comme un jardin
- * Les sorties en milieu naturel
- * Etc.

Domaine langagier

Cela inclut la capacité à communiquer de façon verbale et non verbale. Le langage prélinguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et l'écriture ainsi que le développement graphique sont des moyens de communication. Le personnel éducateur on des formations occasionnelles sur le langage afin de se perfectionner. De plus, nous avons recours, à l'occasion, aux conseils d'orthophonistes du CIUSSS MCQ et au département d'orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières pour le choix d'activités de langage.

Le langage prélinguistique

L'enfant avant de pouvoir parler utilise sa voix, ses expressions faciales et ses gestes pour ce faire comprendre par les personnes qui l'entoure. Le personnel éducateur adopte une intervention individualisée afin d'être attentif aux expressions faciales et aux gestes de l'enfant. Voici des exemples de moyens pour favoriser le langage à cette étape:

- * Modèle langagier (imite babillage et interagir)
- * Exposition constante au langage
- * Etc.

Le langage oral

L'enfant comprend les mots avant de pouvoir les dire et cela correspond au langage réceptif. Par la suite, l'enfant s'exprime ce qui correspond au langage expressif. Le personnel éducateur utilise l'écoute active, en prenant soin de répéter les expressions justes. Il encourage le jeu libre puisqu'il est propice aux interactions entre les pairs. Voici des exemples qui favorisent le langage :

- * Les stratégies langagières
- * Jeux Placote
- * Chansons et comptines
- * Etc.

L'éveil à la lecture et à l'écriture

C'est l'initiation à la sensibilité phonologique, une exposition à différents mots et à leur sens, l'exploration du principe alphabétique et de l'écriture spontanée. Le centre de la petite enfance Flocons de rêve favorise une approche par le jeu plutôt qu'une approche scolarisant chez les tout-petits. Voici des exemples qui soutiennent l'éveil à la lecture et à l'écriture :

- * La lecture partagée

- ❄️ Croque livre
- ❄️ Le matériel comme les livres, les crayons et les feuilles
- ❄️ Etc.

La lecture partagée

La lecture partagée est au nombre des expériences que propose notre centre de la petite enfance. Une façon authentique et ludique d'amener l'enfant à développer ses habiletés de langage. Cette méthode favorise l'éveil à l'écrit et la compréhension des liens logiques dans une histoire. Elle permet aux enfants de faire la différence entre l'illustration et le texte et leur donne l'occasion de s'éveiller aux mots plus longs et aux mots qui riment. Le personnel éducateur a reçu une formation complète sur le programme de lecture partagée.

Croque livre

S'inspirant de l'approche « Prends un livre ou donne un livre », l'initiative des Croques-livres est un réseau de boîtes de partage de livres destinées aux jeunes âgés de 0 à 12 ans du Québec. L'initiative vise à rassembler et à engager les communautés autour du plaisir de la lecture. Le centre de la petite enfance Flocons de rêve est fier de faire partie des organismes qui participent à un réseau de boîtes sympathiques et reconnaissables - les croque-livres -. Croque-livres sont des points de chute qui offrent aux enfants et à leur famille un libre accès à des livres partagés.

Le développement graphique

Le dessin constitue une forme de langage puisque l'enfant s'exprime dans celui-ci. Le développement graphique passe par l'étape du gribouillis ainsi que le préschématisme. Le personnel éducateur met à la disposition des enfants des crayons de différentes variétés et des surfaces différentes ainsi que des livres. Voici des exemples :

- ❄️ Craie et asphalte
- ❄️ Crayon de bois et feuille
- ❄️ Pinceaux, peinture et cartons
- ❄️ Etc.

Domaine socioaffectif

Ceci inclut l'attachement ce qui correspond à une relation affective significative, le tempérament, le concept de soi, l'identité, les compétences émotionnelles et les compétences sociales. L'attachement est un mot clé dans le développement social et affectif de l'enfant. Il s'avère important pour le centre de la petite enfance Flocons de rêve que le personnel éducateur établisse une relation affective significative avec chacun des enfants de son groupe. De plus, l'autonomie est mise de l'avant puisqu'elle est essentielle.

Tempérament

Les caractéristiques individuelles de l'enfant qui explique les réactions affectives attentionnelles et motrices. Le tempérament est étroitement lié au principe du programme éducatif du ministre de la Famille « Chaque enfant est unique ».

Concept de soi et estime de soi

Le concept de soi et l'estime de soi c'est la perception que l'enfant a de lui-même. Cette dernière est fortement influencée par celle des adultes qui l'entoure. De ce fait, le personnel adopte une communication positive à l'égard des enfants et d'eux-mêmes.

L'identité

C'est la capacité de reconnaître ses caractéristiques personnelles et celles des autres. L'identité sociale est le fait de créer un lien d'appartenance à un groupe tandis que l'identité personnelle est le fait de reconnaître ses habiletés et attributs physiques, ses traits psychologiques et ses préférences.

Les compétences émotionnelles

C'est la capacité de distinguer les différentes émotions et d'apprendre à les communiquer verbalement. L'enfant développe les capacités d'autorégulation émotionnelle ce qui lui permet d'apprendre à régler des conflits ou des problèmes interpersonnels.

Les compétences sociales

C'est de développer des relations satisfaisantes avec ses pairs et son environnement. Les compétences sociales permettent à l'enfant de développer sa capacité d'adaptation et l'amènent à réagir adéquatement en fonction du contexte. L'enfant prend conscience des autres et de l'impact de ses gestes et paroles. De plus, il apprend les normes sociales et les règles de société.

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve facilite le développement social et affectif des enfants:

- ❄ En valorisant et en soutenant le jeu en jouant le rôle que l'enfant propose.
- ❄ En les encourageant et en les félicitant.
- ❄ En laissant l'autonomie nécessaire afin de leur permettre d'explorer, de découvrir et d'apprendre seul.
- ❄ En utilisant le renforcement positif afin de souligner les réussites et les efforts.
- ❄ En accordant une importance dans l'accessibilité des choix et en accueillant de façon positive leurs initiatives.
- ❄ En soutenant l'expression des émotions en ayant une bonne écoute et une sensibilité à ce qu'ils vivent.
- ❄ En les aidant à développer des relations respectueuses et harmonieuses avec les autres. Les mots de politesse ("merci", "s'il-vous-plaît", le tour de parole, etc.), les consignes concrètes formulées positivement ("on marche" au lieu de "on ne court pas", etc.) sont répétés régulièrement.

L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve soutient l'adaptation progressive des tout-petits, la socialisation, les normes, les valeurs de la société et l'apprentissage de la vie en collectivité, et ce, dans un climat positif. Nous sommes fiers d'offrir des facteurs de protection tels que des pratiques éducatives chaleureuses et sensibles aux besoins des enfants. Nos valeurs comme la responsabilité et la collaboration sont étroitement liées à l'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité.

Résolution de conflits

Lors des conflits, le personnel éducateur prend le temps d'écouter tous les enfants impliqués. La recherche de solutions est effectuée avec les enfants avec détachement, et ce, en se basant sur les faits. Voici notre base lors d'une résolution de conflits :

- 1- Aborder la situation calmement, en arrêtant tout geste inapproprié
- 2- Observer si les enfants sont aptes à régler le conflit seuls avant d'intervenir
- 3- Reconnaître et nommer les sentiments et les besoins des enfants
- 4- Rassembler les informations nécessaires auprès des enfants
- 5- Reformuler le problème en tenant compte des propos des enfants
- 6- Demander des idées de solutions et choisir cette dernière en commun
- 7- Soutenir les enfants dans leur choix

Habiletés sociales

Les habiletés sociales sont explorées tout au long de l'année à des degrés différents selon l'âge et les besoins des enfants. La fréquentation de nos milieux éducatifs permet à l'enfant d'acquérir une sensibilité aux personnes qui l'entourent, d'intégrer un savoir-être et un savoir-faire qui seront bénéfiques pour développer l'adulte de demain. De plus, chaque année, une semaine thématique en partenariat avec la Maison de la famille des Chenaux vient mettre l'accent sur les habiletés sociales. Voici des exemples qui soutiennent les habiletés sociales :

- ❄ Pictogrammes
- ❄ Jeux de société
- ❄ Trousse des habiletés sociales

Implication dans la communauté

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve s'implique auprès des partenaires locaux à des degrés différents dans les villages où nous y sommes implantés. Nous avons un souci de la population de

la MRC des Chenaux et de l'est de Trois-Rivières. Notre valeur de responsabilité est directement liée à l'approche écologique.

Voici des exemples d'expériences et d'activités significatives et enrichissantes qui sont choisies par notre centre de la petite enfance pour soutenir l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité des tout-petits :

- * En novembre, chaque année, les enfants fabriquent des cartes de Noël pour les personnes âgées vivant dans les résidences pour retraités des villages où nous y sommes implantés. En décembre, le personnel éducateur et les enfants se rendent à pied, pour la distribution des cartes et produire des chants de Noël.
- * Les groupes d'enfants de 4 et 5 ans accompagnés par le personnel éducateur se rendent à la bibliothèque municipale. Ils rapportent des livres au centre de la petite enfance et les retournent à leur prochaine visite.
- * Des sorties à l'extérieur du centre de la petite enfance pour les enfants âgés de 18 mois et plus sont organisées au moins deux fois par année. Il peut s'agir d'une sortie en autobus pour assister à un spectacle, une sortie à un centre de plein air, une visite à la ferme, une visite au centre sportif, etc. Les sorties sont incluses à notre calendrier d'activités.
- * Chaque année, les enfants quittant notre centre de la petite enfance pour l'école vivent une sortie toute spéciale en juin.
- * Chaque installation utilise les opportunités des événements organisés dans leur secteur d'implantation de la MRC des Chenaux comme les services de l'écurie Gaetany, la ferme Jocelyn Cossette, etc.
- * Sortie ponctuelle dans un milieu naturel qui appartient à un membre de notre communauté.

Nos collaborations

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve s'intègre au sein de la communauté par sa participation active. Nos collaborations contribuent au développement global des enfants qui fréquentent nos installations. Voici des exemples :

- * Les responsables de services de garde éducatifs en milieux familiaux de notre MRC
- * La MRC des Chenaux
- * La table régionale de l'éducation de la Maurice
- * La Maison de la famille des Chenaux
- * Le Centre intégré universitaire de santé et de service sociaux
- * Comités locaux de concertation en petite enfance
 - Réussite éducative
 - Avenir d'enfants
 - Comité intersectoriel soutien du développement de l'enfant
 - Comité Engagé.e.s pour l'emploi!
- * Association québécoise des CPE
- * Regroupement des CPE des régions 04-17
- * Centres de service scolaire de l'Énergie et du Chemin-du-Roy
- * Communauté entrepreneuriale des Chenaux

- * Centres d'action bénévole de la MRC
- * Corporation développement communautaire des Chenaux

Action écoresponsable

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve souhaite léguer un monde viable pour les générations à venir, de permettre aux familles de reconnecter avec la nature, d'offrir des aliments plus sains et de faire une différence. Voici les actions qui sont réalisées :

- * Composte et recyclage
- * Utilisation de matériaux libre et polyvalent
- * Approvisionnement alimentaire local
- * Couches lavables
- * Cours vertes

Les saines habitudes alimentaires et les saines habitudes de vie

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve influence positivement le mode de vie des tout-petits puisqu'il offre la présence de conditions favorables en matière de saine habitude de vie. Ces dernières sont des facteurs déterminants pour le développement global chez les enfants. Nous utilisons le cadre de référence *Gazelle et Potiron* afin de nous orienter en ce qui a trait à l'offre alimentaire, au jeu actif et au développement moteur en complément au programme éducatif *Accueillir la petite enfance* et le cadre de référence *Alex*.

Alimentation

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve offre un menu qui respecte le guide alimentaire canadien. Ce dernier est créé en collaboration avec une nutritionniste et nos responsables à l'alimentation. Le repas et les collations sont cuisinés chaque jour.

Nous avons le souci d'exposer les enfants à une variété de fruits et de légumes, de grains et de protéines sous différentes formes. Le menu est révisé plusieurs fois par année afin de tenir compte de la disponibilité des produits et des habitudes alimentaires liées aux saisons. Le lait et l'eau demeurent les boissons privilégiées. De ce fait, les enfants ont accès en tout temps à leur bouteille d'eau réutilisable et à de l'eau afin de satisfaire leurs besoins en matière d'hydratation.

Les divers types de protéines qui sont offertes aux enfants,

- * Des œufs
- * Des viandes maigres et des volailles comme du bœuf, porc, poulet et dinde
- * Des graines comme les graines de tournesol

- * Des poissons comme le saumon, l'aiglefin, le thon, etc.
- * Les produits laitiers comme lait 3.25 %, yogourt et fromage
- * Des produits de soya comme le tofu
- * Les légumineuses comme pois chiche, lentilles et haricots

Les fruits et les légumes sont présentés sous différente forme :

- * Cru
- * Bouilli et/ou vapeur
- * En conserve
- * En purée
- * En salade

Les différents types d'aliments à grains entiers,

- * Couscous
- * Quinoa
- * Pain
- * Riz
- * Pâte de blé entier
- * Orge
- * Avoine

Le personnel éducateur agit comme un modèle auprès des enfants puisqu' il a l'opportunité de manger le même menu. Il présente le contenu de l'assiette aux enfants et tous les enfants sont invités sans pression à goûter aux aliments. Le personnel éducateur reste sensible aux signes de faim et de satiété des enfants, il est assis avec eux et il discute. Tous profitent de ce moment de calme collectif. Les enfants peuvent manger leur repas et collation à l'intérieur comme à l'extérieur.

Les responsables à l'alimentation ont au minimum une formation du ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation du Québec (MAPAQ) et un diplôme d'études professionnel en cuisine d'établissement. Elles participent activement dans les expériences telles que :

- * Les collations rigolotes
- * L'activité projet dans mon jardin
- * Le mois de la nutrition
- * Les projets comme la création d'un livre de recettes

Les responsables à l'alimentation jouent un rôle important dans l'intégration des aliments pour les poupons et la gestion des intolérances et allergies alimentaires en collaboration avec les parents. Ils affichent le menu, partagent leurs recettes et répondent aux questions des parents. Les parents peuvent se procurer le livre de recette à faible coût ce qui soutient les familles qui fréquente notre centre de la petite enfance à l'adopter de saines habitudes alimentaires à la maison.

Jeu actif

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve favorise un mode de vie physiquement actif auprès des enfants qui fréquentent nos installations en pratiquant le jeu actif à l'intérieur comme à l'extérieur. Nous croyons que le jeu actif doit avoir une place importante dans le quotidien des enfants puisque la période de la petite enfance est essentielle dans le développement des habiletés fondamentales du mouvement et de la locomotion. Les enfants en retirent beaucoup de plaisir et de bienfaits. Nous croyons que l'ensemble des expériences intérieures peuvent se transposer à l'extérieur. Lorsque la température ne permet pas les périodes extérieures, les corridors peuvent être utilisés comme surface de jeu actif. L'ameublement des locaux permet une réorganisation pour vivre des expériences demandant plus d'espace. Dans certaines installations, les enfants bénéficient d'une salle multiservice qui se transforme en salle de motricité à l'occasion. Voici des exemples de jeu actif :

- ❄ Utilisation des vélos et trottinettes
- ❄ Jeu de course, de chamailles et de poursuite
- ❄ Le matériel comme les ballons, les cerceaux, les traîneaux et les cônes permettent la création de jeu actif
- ❄ La danse
- ❄ Les parcours moteurs et son matériel qui permettent de sauter, courir, lancer, etc.
- ❄ Les sorties en milieu naturel

Le centre de la petite enfance fait la promotion d'un mode de vie physiquement actif auprès du personnel éducateur en offrant des formations sur le jeu actif et ses bienfaits, en offrant du matériel de motricité varié et des espaces adaptés et en ayant une approche d'éducation par la nature. La promotion d'un mode de vie physiquement actif est faite auprès des parents à l'aide des communications quotidiennes verbales et écrites, en sollicitant et impliquant ces derniers à travers les expériences. Un enfant physiquement actif dans nos installations développe un intérêt, une motivation et un plaisir à réaliser ce type d'expériences et influence nécessairement son parent dans le choix des activités auprès des enfants.

Sans écran

En concordance avec le règlement sur les services éducatifs à la petite enfance du ministère de la Famille ainsi que le cadre de référence *Gazelle et Potiron* l'utilisation des écrans est à éviter, car les écrans empiètent sur du temps pendant lequel l'enfant pourrait être physiquement actif. Les écrans nuisent à l'activité exploratrice des enfants dans son environnement, si essentielle à son développement global.

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve permet les écrans de façon exceptionnelle aux groupes d'enfants ayant 24 mois et plus exclusivement. Le personnel éducateur doit aussi respecter les conditions suivantes :

- ❄ Utilisation d'un écran pour afficher une image à une fin éducative

- ❄ Utilisation d'un écran pour l'écoute d'un vidéo à une fin éducative comme la prévention des incendies.
- ❄ Utilisation d'un écran pour permettre aux enfants de participer à un événement spécial comme un spectacle virtuel.
- ❄ L'utilisation ne dépasse pas 30 minutes
- ❄ Le contenu, le temps ainsi que l'intention éducative doivent être inscrits dans la planification qui est remise à la direction adjointe à la qualité pédagogique

La promotion du projet « Avec nos enfants, sans écran ! » du Conseil québécois des services éducatifs à la petite enfance (CQSEPE) et du ministère de la Famille est réalisée auprès du personnel éducateur ainsi qu'au parent des enfants qui fréquente notre centre de la petite enfance. Un site internet qui comprend des outils pédagogiques pour les intervenants et pour les parents afin d'offrir des expériences sans écran.

Transition scolaire

En référence au « Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité » du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, le centre de la petite enfance Flocons de rêve offre à l'enfant un milieu de vie visant à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur rentrée à l'école.

Le personnel éducateur soutient l'enfant dans sa préparation aux apprentissages scolaires en s'assurant qu'il ait acquis son autonomie, les habiletés sociales et la préparation émotionnelle dans le but que le passage à l'école se fasse harmonieusement. De plus, les orientations du programme éducatif *Accueillir la petite enfance* sont cohérentes avec celles qui sont effectuées à partir du programme éducatif destiné aux enfants des classes de niveau préscolaire 4 ans et 5 ans dans les écoles du Québec.

Afin de s'assurer que l'enfant ait tous les acquis nécessaires pour l'école :

- ❄ Utilisation des grilles de référence du développement de la naissance à 5 ans *À petits pas* de l'organisme à but non lucratif *Casiope*. Ces grilles présentent des habiletés standardisées dans chaque domaine de développement afin d'illustrer le cheminement de l'enfant en continuité, de façon à voir ses « petits pas » à lui, d'une habileté à l'autre.
- ❄ Utilisation du document Passage à l'école de *À petit pas*

Pour les parents :

- ❄ Le centre de la petite enfance rend accessible, les informations, les dates et horaires des admissions des écoles de quartier ainsi que pour la passe-partout.
- ❄ À la rencontre de parent en début d'année, le personnel éducateur des groupes concernés explique aux parents les éléments mis en place et les étapes de la transition scolaire effectuée dans notre centre de la petite enfance.

Pour les enfants :

- * Le personnel éducateur intègre à leur planification des expériences et des occasions pour parler de l'école comme raconter des histoires sur le sujet et embarquer dans l'autobus jaune lors des sorties.
- * En milieu naturel, les enfants ont chacun leur sac à dos et leur matériel pour passer ce moment à l'extérieur. Ils se familiarisent avec des objets de la routine scolaire et la responsabilité d'y faire attention.
- * Dans les locaux, il y a du matériel similaire à ce que les enfants utilisent quotidiennement à l'école.
- * Il y a une fête des finissants avec graduation et sorties
- * Photos et cadeaux des finissants pour souligner cette belle étape

La socialisation, la maturité affective, les apprentissages cognitifs, le langage sont quelques habiletés qui sont travaillées avec les enfants lors de son passage à notre centre de la petite enfance, ce qui influence positivement, la préparation à l'école.

Enfants ayant des besoins particuliers

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve est un milieu de vie inclusif. Il favorise l'inclusion sociale des enfants présentant des besoins particuliers en leur faisant une place parmi leurs pairs pour leur permettre de se développer en participant aux activités quotidiennes. Différentes mesures sont d'ailleurs prévues :

- * Équipe de soutien pédagogique
- * Plans d'interventions individualisés
- * Lieux et matériel adaptés
- * Formations pour le personnel accompagnateur
- * Rencontres de parents
- * Collaboration avec les professionnels

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve ne ménage aucun effort afin que l'enfant puisse vivre une expérience stimulante et satisfaisante tout en lui offrant des services éducatifs adaptés à ses besoins. Les enfants ayant des besoins particuliers sont respectés dans leur unicité. Le personnel éducateur et l'équipe pédagogique mettent en place des expériences, des situations d'apprentissages et/ou des défis à leur portée.

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve accueille l'enfant ayant des besoins particuliers, mais accueille également la famille et les professionnels qui l'entourent. Le partenariat avec les parents et les professionnels au dossier de l'enfant est un atout majeur pour le personnel éducateur.

De plus, l'équipe pédagogique est soucieuse d'offrir un accompagnement dans les démarches du parent, dès son intégration, ou dès l'apparition de difficultés liées au développement global afin d'obtenir un soutien de professionnel externe. L'équipe pédagogique ne remplace pas les services de professionnels spécialisés.

Le personnel éducateur et l'équipe pédagogique travaillent en collaboration dans l'observation des enfants de chacun des groupes afin de débiter un processus de soutien spécialisé de manière précoce. Lorsque nécessaire, ces observations permettent à l'enfant de bénéficier rapidement des subventions particulières pour soutenir son intégration.

En contact avec des enfants qui présentent des besoins particuliers, les autres enfants de du centre de la petite enfance se rendent compte que chacun a ses forces et ses besoins. Le personnel a une attitude saine, constructive et positive.

Les poupons

Avant l'entrée du poupon dans notre centre de la petite enfance, le parent est invité à remplir un formulaire afin que le personnel éducateur puisse mieux connaître son enfant et préparer son arrivée. Ce formulaire permet d'échanger sur tous les moments de vie du poupon et de créer un premier contact rassurant. Le personnel éducateur est soucieux de garder une communication bidirectionnelle afin de suivre l'évolution des besoins puisqu'ils peuvent changer rapidement.

Le déroulement d'une journée à la pouponnière diffère de l'horaire des autres groupes. L'horaire est organisé afin d'assurer le bien-être physique et affectif. Les moments de vie se résument surtout à donner les soins quotidiens et répondre aux besoins affectifs de différente façon. Voici des exemples :

- ❄️ Bercer
- ❄️ Câlin et proximité chaleureuse de l'adulte
- ❄️ Chanter et voix rassurante et douce

L'horaire est déterminé en fonction de chacun des poupons et des besoins.

Alimentation

Dès son entrée au centre de la petite enfance, le parent remplit une feuille d'introduction des aliments. La communication avec les parents, le personnel éducateur et la responsable à l'alimentation est de première importance. L'introduction d'aliments nouveaux se fait à la maison exclusivement afin de surveiller l'apparition d'allergies alimentaires et d'habituer l'enfant aux nouvelles saveurs.

Sommeil

Le besoin de sommeil des poupons varie beaucoup d'un poupon à l'autre dépendant de son âge et de son rythme biologique. De ce fait, une pièce est prévue uniquement pour les repos dans une ambiance calme et propice. À l'occasion, cette routine peut se dérouler à l'extérieur. Nous pouvons donc ainsi respecter leur besoin de sommeil. Chaque poupon a une bassinette désignée avec leur

objet de réconfort. La bassinette est utilisée jusqu'à 18 mois ou lorsque le poupon atteint 90 cm de hauteur. Par la suite, un matelas au sol est utilisé.

Expériences

Les poupons profitent également d'expériences spécifiques. Ils vivent des périodes d'exploration selon leur capacité. Les jouets sont mis à leur disposition et sont adaptés à leur âge et à leurs besoins. Ces expériences sont plus individuelles, de courte durée et ajustées au niveau de développement. L'exploration à l'aide des cinq sens est mise de l'avant dans les différentes expériences offertes.

La motricité libre

Le centre de la petite enfance Flocons de rêve priorise une motricité libre chez le poupon. Dans la motricité libre, le personnel éducateur encourage verbalement, décrit les gestes du poupon, aménage le local et offre des jeux simples, mais attrayants. Il laisse le poupon développer ses habiletés motrices à son rythme sans faire le mouvement à sa place.

Éducation par la nature

Le poupon ne fait pas de sortie en milieu naturel. Cependant, il peut explorer les éléments de la nature et du matériel libre et polyvalent dans son local ou bien dans la cour extérieure puisque ces espaces sont naturalisés. Les poupons ont un espace extérieur adapté et réservé pour eux. Les sorties extérieures sont quotidiennes. De plus, la motricité libre est en concordance avec l'éducation par la nature.

Conclusion

Le programme éducatif du centre de la petite enfance Flocons de rêve a pour principal but d'assurer le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui le fréquentent. L'enfant y est considéré comme le maître d'œuvre de son développement et le jeu libre accompagné comme l'expérience privilégiée par laquelle il découvre son environnement et développe ses capacités. Il favorise le développement global de l'enfant et se veut une continuité de son milieu familial.

Bibliographie

- * MINISTÈRE DE LA FAMILLE (2019), *Accueillir la petite enfance*, programme éducatif
- * MINISTÈRE DE LA FAMILLE (2017), *Gazelle et Potiron*, cadre de référence, pour créer des environnements favorables à la saine alimentation, au jeu actif et au développement moteur en services de garde éducatifs à l'enfance, les publications du Québec
- * ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (2020), cadre de référence, Éducation par la nature SGE *Alex*
- * MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, LE MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉES, LE MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX DU QUÉBEC (2010),

Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité (2019) pour les services de garde éducatifs à l'enfance, les publications du Québec, 2019

- * ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DES CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (2008), *Brio*, campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif
- * DENISE BRICAULT (1995), *L'enfant au cœur de nos actions*, guide d'interventions éducatives, La Girouette inc.
- * Gouvernement du Québec (2018) Guide sur la prévention et le traitement des attitudes et des pratiques inappropriées. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/guide-pratiques-inapprop.pdf>.

Signatures

Élaboration :

Marjoly Deveault, directrice adjointe à la qualité pédagogique

Collaboration :

Marie-Pier Fournier, agente de soutien pédagogique et technique

Jean-François Perras-Fortin, directeur général

Annule et remplace :

Programme éducatif du 14 octobre 2020

Adopté par

le conseil d'administration du CPE-BC Flocons de rêve le 1er février 2023

Original signé

M. Étienne Bussières, président du conseil d'administration

Révision prévue

2027



Février 2023
www.floconsdereve.com
© CPE – BC Flocons de rêve