



## PROGRAMME ÉDUCATIF

MAI 2018



## Table des matières

NOS ORIENTATIONS GÉNÉRALES .....	5
NOS OBJECTIFS ET PRINCIPES DE BASE .....	6
LES PRINCIPES DE BASE .....	7
L'enfant est un être unique.....	7
L'enfant est le premier agent de son développement .....	7
Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.....	7
L'enfant apprend par le jeu.....	7
La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant.....	7
ACTIVITÉS PRÉVUES POUR L'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF .....	8
Organisation des lieux.....	8
Formation des groupes .....	8
Les activités .....	8
Les activités de routine et de transition .....	9
L'accueil et le départ .....	9
Les repas et les collations .....	10
La sieste.....	10
Les périodes de jeu .....	10
Les jeux libres.....	10
La causerie .....	11
Habilités cognitives et langagières.....	11
La lecture partagée .....	11
Les activités proposées par l'adulte .....	12
Le jeu à l'extérieur .....	12
L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité .....	12
Le style d'intervention .....	12
La relation avec les parents .....	13
HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE.....	14

Les poupons .....	14
CONCLUSION.....	15
Annexe 1 .....	16
L'intégration d'un enfant en service de garde.....	16
Annexe 2 .....	17
Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible.....	17

**Le centre de la petite enfance Flocons de rêve offre un programme éducatif respectant les orientations du programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance*, produit par le ministère de la Famille**

## NOS ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Notre centre de la petite enfance (CPE) offre aux enfants qui le fréquentent, un milieu de vie chaleureux et stimulant. Nous estimons que la présence active et attentive du personnel éducateur, la programmation d'activités soucieuse du développement de l'enfant, ainsi que le matériel éducatif mis à la disposition favorisent le développement harmonieux de chaque enfant. Nous proposons aux enfants de participer tantôt à des activités structurées, tantôt à des activités semi-structurées (ateliers) ou à des jeux libres et ce, dans des locaux aménagés spécifiquement à cette fin.

Nous croyons en la stimulation des enfants afin qu'ils puissent accroître leurs différentes sphères de développement dans un contexte de jeu et de plaisir : la dimension affective, la dimension physique et motrice, la dimension sociale et morale, la dimension cognitive, la dimension langagière.

Notre action éducative est centrée sur le soutien apporté à l'enfant afin qu'il découvre les intérêts et les habiletés qui lui sont propres, tout en respectant son rythme de développement et ses besoins particuliers.

Nous considérons que le jeune enfant a plus de plaisir et d'intérêt à s'adonner à un jeu libre qu'à un jeu structuré. Il demeure le maître d'œuvre de son jeu. Par le jeu libre, il a l'opportunité de construire sa confiance en soi et développe aussi son autonomie.

Le programme éducatif du Ministère « Accueillir la petite enfance », met l'accent sur un processus de développement global de l'enfant, dans les dimensions de sa personne. Le développement global se poursuit à travers des activités réalisées par l'enfant et par lesquelles sont sollicitées à la fois ses capacités physiques et motrices, intellectuelles, langagières, socio-affectives et morales tout en mettant en valeur cinq principes de base. Nous priorisons cette approche pédagogique à notre CPE.

## NOS OBJECTIFS ET PRINCIPES DE BASE

Notre programme éducatif constitue un bon moyen de s'assurer de la qualité des services offerts aux tout-petits. Nous avons comme objectifs de véhiculer et de soutenir des valeurs telles que la famille, l'affection et la tendresse, l'autonomie, l'estime de soi, le respect, le partage et la coopération.

### **La famille**

Nous reconnaissons que la famille est le premier milieu de vie naturel, culturel, social, éducatif, affectif et relationnel de l'enfant. Nous nous efforçons à créer un environnement qui soit un prolongement de la famille au service de garde. L'esprit est à l'ouverture aux activités et aux rassemblements entre les groupes.

### **L'affection et la tendresse**

Tout le personnel du CPE s'affaire à créer des moments d'échanges individuels avec les enfants, à établir des contacts chaleureux, à créer une relation affective stable et sécurisante avec l'enfant dès son entrée au service de garde.

### **L'autonomie**

L'organisation de l'espace de chaque local du CPE favorise l'autonomie des tout-petits, lui permet d'affirmer sa personnalité et de développer son sens des responsabilités.

L'utilisation du «Tableau des responsabilités» donne à l'enfant un moyen de reconnaître ses besoins. Il s'agit pour l'enfant de choisir à chaque jour la tâche qu'il désire faire au cours de la journée : distribuer les débarbouillettes, choisir l'histoire du jour, etc.

### **Le respect**

Nous amenons l'enfant à porter une attention particulière aux gens qui l'entourent, à son environnement ainsi qu'à lui-même. Au cours des causeries, des activités, des moments privilégiés avec l'éducatrice, l'enfant est invité à s'exprimer tout en respectant les autres.

### **Le partage, la coopération**

La vie de groupe au CPE permet à l'enfant d'apprendre les notions de partage et le respect des règles. Des jeux collectifs sont initiés par les éducatrices afin de favoriser davantage la coopération entre les enfants. Par exemple, une fois par mois lors de l'activité «Journée jouet», l'enfant apporte un jouet de la maison et est invité à le partager avec ses copains.

## LES PRINCIPES DE BASE

En concordance avec le programme éducatif *Accueillir la petite enfance*, les cinq principes de base s'appliquent quotidiennement à notre organisation et guident le personnel dans leurs interventions auprès des enfants et de leur famille.

### L'enfant est un être unique

En développant une connaissance approfondie de chaque enfant, l'adulte qui en est responsable est en mesure de reconnaître et de respecter les particularités de chacun. Nous respectons le rythme de chaque enfant, ses besoins et ses champs d'intérêt.

### L'enfant est le premier agent de son développement

Un enfant apprend d'abord spontanément, en expérimentant, en observant, en imitant et en parlant avec les autres, grâce à sa propre motivation et à ses aptitudes naturelles. L'adulte guide et soutient cette démarche qui conduit à l'autonomie.

### Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

L'enfant se développe dans toutes ses dimensions : affective, physique et motrice, sociale et morale, cognitive et langagière, et celles-ci agissent à des degrés divers, dans le cadre de ses apprentissages. Les interventions de l'adulte, les aménagements et les activités proposées dans les services de garde sollicitent de multiples façons l'ensemble de ces dimensions.

### L'enfant apprend par le jeu

Le jeu constitue pour l'enfant le moyen par excellence d'explorer le monde et d'expérimenter. Les différents types de jeux auxquels il joue en solitaire ou coopératif, des jeux symboliques ou moteur par exemple, sollicitent chacun à leur manière toutes les dimensions de sa personne.

Par le jeu et l'activité spontanée, l'enfant s'exprime, expérimente, construit ses connaissances, structure sa pensée et élabore sa vision du monde. Il apprend à être lui-même, à interagir avec les autres et à résoudre des problèmes. Il développe également son imagination et sa créativité. L'activité spontanée et le jeu sont les moyens que l'enfant privilégie pour s'approprier la réalité.

### La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant

Il est important qu'une bonne entente et un lien de confiance existent entre le personnel éducateur et les parents. Cela rassure l'enfant et favorise la création d'un lien affectif privilégié entre lui et le ou les adultes qui en prennent soin au service de garde.

---

## ACTIVITÉS PRÉVUES POUR L'APPLICATION DU PROGRAMME ÉDUCATIF

Les moyens privilégiés par le CPE Flocons de rêve pour permettre l'application des principes de base du programme éducatif par l'organisation des lieux, la structure des activités et par l'intervention du personnel éducateur auprès des enfants et des parents.

### Organisation des lieux

L'environnement physique des installations tient compte des besoins et des intérêts de chaque enfant et permet un contact direct avec le matériel. Au CPE, chaque local est divisé en aires de jeux distinctifs : aire de construction, aire de jeux de rôles, aire de lecture, etc. La division des aires de jeux permet à l'enfant de créer, de manipuler, d'imiter et de choisir ce qui lui convient le mieux au moment opportun.

Nos cours extérieures sont aménagées de façon à offrir plusieurs défis différents aux enfants tout en répondant au grand besoin de bouger qu'ont ceux-ci. Nos grands espaces leur permettent de courir, de jouer à des jeux d'équipe tel que le hockey, le soccer, de faire des jeux de sable, de grimper dans les modules de jeux, de faire de la bicyclette sur les pistes cyclables.

### Formation des groupes

Le CPE Flocons de rêve privilégie, dans la mesure du possible, la formation des groupes par catégorie d'âge. Dans les petites installations, il arrive que les catégories d'âge par groupe varient d'une année à l'autre en concordance avec l'âge des enfants inscrits à chaque année.

### Les activités

Les activités au CPE se classent en deux catégories : **les activités de routine et de transition, les périodes de jeu**. L'enfant est amené à vivre des expériences stimulantes qui lui permettent de découvrir, d'expérimenter et de s'ouvrir sur le monde. Elles contribuent également au développement de l'enfant sur les plans socio-affectif, moteur, cognitif et langagier.

Les activités choisies sont variées et adaptées au niveau de compréhension et d'habileté de l'enfant :

- \* Jeux de rôles  
Les enfants ont à leur disposition des accessoires de déguisement (costumes de cuisinier, de menuisier, de pirate, etc.), des poupées, des figurines, des marionnettes. Ils peuvent ainsi *jouer à faire semblant*, éveiller leur monde imaginaire.
  
- \* Motricité globale  
Régulièrement des parcours psychomoteurs sont organisés dans les corridors, dans les salles multiservices ou à l'extérieur des installations, ainsi que des jeux de ballons et de parachutes. Il peut s'agir aussi de courses ou de danses rythmiques au son de la musique.

Le matin, à l'horaire type de la journée *Les minutes qui bougent* sont intégrées. Cette période d'une durée de 10 minutes est consacrée à l'exercice physique.

L'hiver de janvier à mars, des randonnées en raquettes sont prévues à l'horaire dans chacune des installations.

\* **Motricité fine**

Les activités de motricité fine contribuent à développer un meilleur contrôle œil-main-doigt. Les enfants sont guidés par les éducatrices pour soit : enfiler des perles, découper du papier, faire des casse-têtes en groupe ou en solitaire, dessiner, jouer avec de la pâte à modeler, faire des bricolages et des jeux de construction de toutes sortes.

Le matériel varié et diversifié est mis à la disposition des tout-petits, au service de leur imagination et de leur création. L'attitude ouverte et positive du personnel face aux démonstrations créatives des enfants renforce leur estime de soi. Cette créativité spontanée et cette liberté de choix sont bénéfiques pour le développement de l'enfant.

Des programmations d'activités spéciales sont organisées au cours de l'année. Il peut s'agir de :

- \* La journée *Méli-Mélo* : à cette occasion toutes les portes des locaux sont ouvertes, les enfants se déplacent et s'attardent dans les locaux de leur choix, sous la surveillance du personnel;
- \* La visite de *Grubule la sorcière* dans les installations. Elle est attendue avec ses histoires captivantes;
- \* Les journées *pyjamas*; tout le monde revêt le pyjama et passe la journée sous le signe de la détente;
- \* Les pique-nique à l'extérieur;
- \* Animations spéciales dans nos installations : visite d'un clown, ateliers *Zoom Nature*, etc.

## Les activités de routine et de transition

Les activités de routine et transition consistent à : l'accueil, le repas, les collations, la sieste, les transitions, les déplacements, l'hygiène, le rangement, l'habillage et le départ. Comme ces périodes occupent une grande place dans le quotidien de l'enfant, l'éducatrice s'ingénie à les rendre agréables, amusantes et changeantes. De cette façon, l'enfant pourra vivre des apprentissages qui stimuleront son développement sur tous les plans et lui permettront d'acquérir de saines habitudes de vie.

## L'accueil et le départ

L'accueil se fait en groupe multi-âge, moment important de la journée pour échanger brièvement des informations concernant l'enfant. C'est aussi le moment crucial où l'enfant fait le transfert affectif de son parent vers le personnel du CPE. Un accueil chaleureux et personnalisé de la part du personnel éducateur ainsi qu'une bonne communication avec les parents facilitent le processus de séparation et l'intégration harmonieuse de l'enfant aux activités du service de garde.

Afin de respecter cette approche, une procédure d'accueil des enfants le matin selon l'horaire des éducatrices, est mise en place. Elle consiste à : assurer une approche plus individualisée à l'enfant,

procurer des moments privilégiés avec son éducatrice, diminuer le bruit environnant et faciliter la communication et l'écoute.

Le personnel éducateur profite des moments d'accueil et de départ pour créer et entretenir un contact positif avec les parents.

### Les repas et les collations

La période des repas se déroule dans une atmosphère calme et agréable, moment propice pour transmettre de bonnes habitudes alimentaires. Le temps consacré à la prise des repas et des collations favorise le développement de l'autonomie et le sentiment de compétence chez l'enfant. La belle saison permet d'organiser des pique-niques à l'extérieur et les jours de fête sont soulignés de façon particulière. Si un enfant ne termine pas son assiette ou ne veut pas manger, aucune forme de chantage ou de pression n'est exercée. S'il s'agit d'un aliment nouveau, l'enfant est invité à goûter en prenant une bouchée.

Les tout-petits prennent leur repas et leurs collations dans leur local respectif. Lors de jours de fête, les collations et le repas pourraient être servis à des endroits différents.

Une fois par mois les éducatrices et les cuisinières préparent l'activité *Les collations rigolotes*. Les enfants sous la supervision de leur éducatrice, préparent eux-mêmes leur collation selon le modèle présenté. Ils ont à leur disposition tous les ingrédients pour ce faire. Nous en profitons pour leur transmettre des notions éducatives en alimentation.

### La sieste

Après le dîner, s'inscrit à l'horaire la période de sieste ou de détente. Cette période contribue au développement des fonctions cognitives de l'enfant. Elle demeure un complément du sommeil nocturne, essentielle au développement du jeune enfant. Certains enfants revendiquent leur jouet affectif, d'autres demandent à se faire caresser avant de s'endormir.

La nécessité de sommeil de chaque enfant est respectée et ceux qui n'éprouvent pas le besoin de dormir profiteront de cette période pour se détendre, relaxer ou regarder des livres. La vie en groupe au service de garde comporte de nombreuses interactions. Ces mouvements et le bruit sont source d'épuisement. Il est donc important que l'enfant retrouve le silence et un calme intérieur pour un temps durant la journée.

### Les périodes de jeu

Le jeu se caractérise avant tout par le plaisir qu'il procure, c'est pourquoi l'enfant s'y investit avec beaucoup d'intérêt et y consacre beaucoup de temps. Au CPE nous utilisons le jeu comme moyen d'apprentissage.

### Les jeux libres

Le jeu libre est une merveilleuse façon pour les enfants de faire des apprentissages importants en ayant recours à leur personnalité et surtout à leur imagination. L'enfant fait le choix de son activité ou de son

matériel, à son rythme et de la façon qui lui convient. Il décide également avec qui réaliser son projet. C'est dans le jeu libre que l'enfant parle souvent le plus et a le plus d'échanges et relations avec les autres.

Le rôle du personnel éducateur consiste à observer chacun des enfants du groupe afin de mieux cerner ses champs d'intérêt et de l'encourager dans ses initiatives. Il s'associe au jeu des enfants, favorise les rapports entre eux et demeure disponible pour leur offrir du soutien au besoin.

## La causerie

Les temps de causerie rassemblent tous les enfants. Au cours de ces moments les tout-petits s'échangent leurs histoires comiques, leurs angoisses, leurs conflits, etc. La causerie peut être agrémentée de comptines et de chansons. L'éducatrice profite également de cette période pour annoncer l'horaire et les consignes de la journée.

## Habilités cognitives et langagières

Nous croyons que le développement intellectuel de l'enfant est fortement relié au développement de son langage.

Nous facilitons l'acquisition du langage de l'enfant :

- \* Par une écoute active, en prenant soin de répéter les expressions justes;
- \* Par sa participation aux moments des causeries, par des comptines, des jeux de langages, etc.
- \* Les activités proposées sont souvent inspirées par l'observation des enfants par nos éducatrices au quotidien.

Nous avons recours à l'occasion, aux conseils d'orthophonistes du CIUSSS MCQ et au Département d'orthophonie de l'UQTR pour le choix d'activités de langage.

Nous facilitons le développement cognitif et intellectuel de l'enfant :

- \* En éveillant sa curiosité intellectuelle par des activités d'observation et d'expérimentation telles que des jeux de manipulation, des jeux de sable et d'eau, etc.
- \* En développant son raisonnement logique, sa compréhension de la relation entre les objets et l'environnement, ses capacité de concentration. Pour ce faire, nous mettons à la disposition des enfants des jeux de classification, des jeux de construction, une grande variété de jeux de table, etc.;

## La lecture partagée

La lecture partagée est introduite à nos activités au CPE. Une façon authentique et ludique d'amener l'enfant à développer ses habiletés de langage. Cette méthode de lecture favorise le développement du langage par la découverte de plusieurs types de mots, par la compréhension des liens logiques dans une histoire. Elle favorise aussi l'éveil à l'écrit; faire la différence entre l'illustration et le texte, s'éveiller aux mots parfois plus longs ou au mots qui riment. Toute l'équipe d'éducatrices du CPE a reçu la formation complète pour appliquer le programme de lecture partagée.

## Les activités proposées par l'adulte

Prévues et amorcées par l'adulte, ces activités permettent aux enfants de vivre des expériences en explorant le matériel et en expérimentant de nouvelles notions. Elles suscitent ainsi de nouveaux apprentissages dans un contexte plus structuré. Ces activités peuvent être inspirées par l'observation et par les intérêts du moment des enfants.

## Le jeu à l'extérieur

L'influence positive de l'activité physique sur la santé des enfants est reconnue : bonne croissance, meilleure posture, meilleur équilibre et meilleure estime de soi.

Les activités quotidiennes à l'extérieur sont d'autant plus importantes qu'en service de garde, l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace relativement restreint, avec plusieurs enfants. Le jeu à l'extérieur est aussi une occasion d'expérimentation sensorielle toujours renouvelée. C'est enfin le moment idéal pour faire des jeux coopératifs à plus grand déploiement, tels que les roulades, les courses, les jeux de ballon et bien d'autres.

## L'adaptation et l'intégration de l'enfant à la vie en collectivité

Le CPE Flocons de rêve s'intègre au sein de la communauté par sa participation aux tables de concertation, aux regroupements locaux soutenus par Avenir d'enfants et à d'autres organismes pour favoriser le développement des enfants qu'il accueille.

Les activités significatives et enrichissantes choisies par le CPE pour l'adaptation et l'intégration à la vie en collectivité des tout-petits se traduisent de plusieurs façons. Entre autres, en novembre de chaque année, les enfants des quatre installations fabriquent des cartes de Noël pour les personnes âgées vivant dans les résidences pour retraités. Au début du mois de décembre, les éducatrices et les enfants se rendent à pieds, pour la distribution des cartes au grand plaisir de tous.

À l'arrivée du temps doux soit de mai jusqu'en octobre, les groupes d'enfants de 4 et 5 ans accompagnés par leurs éducatrices, se rendent à la bibliothèque municipale. Ils sont autorisés à apporter des livres au CPE et les retourner à leur prochaine visite.

Des sorties à l'extérieur du CPE pour les enfants âgés de 18 mois et plus sont aussi organisées au moins deux fois par année. Il peut s'agir d'une sortie en autobus pour assister à un spectacle, une sortie à un centre de plein air, une visite à la ferme, une visite au centre sportif, etc. À chaque année, les enfants de 5 ans, ceux quittant le CPE pour l'école, vivront une sortie toute spéciale en juin.

## Le style d'intervention

Le CPE Flocons de rêve favorise un mode d'intervention démocratique auprès des enfants. Le plaisir, l'harmonie, la collaboration et le respect sont les éléments centraux de notre programme éducatif. En style démocratique, les éducatrices et les enfants se partagent le pouvoir. Les éducatrices procurent aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Il s'agit de créer un environnement riche où les enfants ont des choix à faire et des décisions à prendre.

De ce style d'intervention, les erreurs et les conflits sont considérés comme des occasions d'apprentissage. Nous privilégions ce style auprès des enfants car il se définit comme étant le juste milieu entre le laisser-faire et l'intervention autoritaire.

### La relation avec les parents

Le CPE Flocons de rêve favorise une attitude positive à l'égard des parents pour développer de bonnes relations avec eux. La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentielle au développement harmonieux de l'enfant. Les conversations informelles en début et en fin de journée, constituent le moyen le plus naturel d'établir entre eux un lien de confiance.

Chaque enfant possède son carnet de bord où sont consignées des observations quotidiennes et dans lequel les parents peuvent aussi inscrire leurs commentaires. Les renseignements ainsi échangés améliorent la connaissance réciproque de ce que vit l'enfant : son appétit, la qualité de son sommeil, son humeur, ses comportements, ses réussites, ses découvertes, etc. Le personnel éducateur met l'accent sur le processus accompli par l'enfant.

## HORAIRE TYPE D'UNE JOURNÉE

7 h à 8 h	Accueil des enfants – jeux libres
8 h à 8 h 15	Regroupement dans les locaux
8 h 15 à 8 h 45	Causerie ou chansons et soins d'hygiène
8 h 45 à 9 h	Collation
9 h à 9 h 10	«Des minutes qui bougent»
9 h 10 à 10 h	Activité dirigée ou ateliers
10 h à 11 h 15	Jeux extérieurs Inclut l'habillage et le déshabillage
11 h 15 à 11 h 30	Préparation au dîner et soins d'hygiène
11 h 30 à 12 h 15	Dîner
12 h 15 à 12 h 30	Soins d'hygiène et jeux libres
12 h 30 à 12 h 45	Heure du conte, préparation au dodo, jeux calmes
12 h 45 à 14 h 30	Sieste et ou détente
14 h 30 à 15 h	Réveil progressif des enfants, soins d'hygiène
15 h à 15 h 15	Collation
15 h 15 à 16 h	Jeux libres, jeux extérieurs, atelier en petit groupe ou semi-dirigé
16 h à 18 h	Regroupement, départ progressif des enfants
18 h	Fermeture

### Les poupons

Le déroulement d'une journée à la pouponnière diffère de l'horaire des autres groupes. L'horaire sera flexible afin d'assurer le bien-être physique et affectif des tout-petits. Les activités se résument surtout à donner les soins quotidiens (changements de couches, les boires, les repas, les siestes, etc.) et à répondre aux besoins affectifs (bercement, caresses, chant, etc.) L'horaire est donc déterminé en fonction de chacun des enfants.

Lorsqu'arrive l'introduction des aliments solides au menu de l'enfant, la communication avec les parents est de première importance. L'introduction d'aliments nouveaux doit se faire à la maison afin de surveiller l'apparition d'allergies alimentaires et d'habituer l'enfant aux nouvelles saveurs.

Le besoin de sommeil des poupons varie beaucoup d'un enfant à l'autre dépendant de son âge et de son rythme biologique. C'est pourquoi une pièce est prévue uniquement pour les repos. Nous pouvons donc ainsi respecter leur besoin de sommeil.

Les poupons profitent également d'activités spécifiques. Ils vivent une période d'exploration, les jouets soumis à leur disposition sont adaptés à leur âge et à leurs besoins. Ces activités sont plus individuelles, de courte durée et ajustées au niveau des enfants.

## CONCLUSION

Le programme éducatif du CPE Flocons de rêve a pour principal but d'assurer le bien-être, la qualité de vie et l'épanouissement des enfants qui y séjournent. L'enfant y est considéré comme « le maître d'œuvre de son développement et le jeu comme l'activité privilégiée par laquelle il découvre son environnement et développe ses capacités ». Il favorise le développement global de l'enfant et se veut une continuité de son milieu familial.

Notre travail éducatif se déroule dans un esprit de partenariat, de complémentarité et de respect mutuel afin de susciter la créativité et l'innovation.

### Références :

- *Accueillir la petite enfance*, le programme éducatif des services de garde du Québec
- *Brio*, campagne nationale de perfectionnement sur le programme éducatif
- *Cadre de référence «Gazelle et Potiron»*, Ministère de la famille
- *L'enfant au cœur de nos actions*, guide d'interventions éducatives,  
Auteur : Denise Bricault

## Annexe 1

### L'intégration d'un enfant en service de garde

Les premières semaines au service de garde ne sont pas toujours facile pour l'enfant de même que pour vous parents! Afin d'être en mesure d'aider votre enfant à se séparer de vous et à s'adapter à l'univers du CPE, il faut d'abord avoir accepté soi-même cette séparation.



Les enfants sont de véritables petites éponges à émotions. Si vous n'êtes pas à l'aise de laisser votre enfant au service de garde, ce sera d'autant plus difficile pour lui. De là l'importance d'avoir une bonne communication avec le personnel du milieu de garde, vous établirez un lien de confiance et sécuriserez du même coup votre enfant.

#### Avoir le courage de partir

Un bon moyen d'atténuer la déchirure de la séparation est d'éviter de s'attarder au service de garde au moment du départ. Quand vient le temps de partir, il faut s'assurer d'avoir l'attention de l'enfant, bien lui expliquer nos occupations, l'embrasser et s'assurer du contact de votre enfant avec l'éducatrice.

#### L'importance des rituels

Une routine bien établie et des petits rituels sécuriseront votre enfant dans cette nouvelle aventure. Voici quelques petits conseils pratiques :

- Commencez à parler du service de garde dès le lever à la maison. Expliquez à votre enfant ce qui se passera, ce que vous ferez durant votre journée.
- Une fois au service de garde, adoptez un rituel d'au revoir court et chaleureux.
- Un bisou, un câlin, un « je t'aime » et on quitte, en toute confiance.

Les « bye-bye » trop longs font vivre à l'enfant un sentiment d'ambiguïté.

Bien sûr, les premiers jours, vous pouvez entrer dans son local et passer quelques minutes avec lui, le temps qu'il s'acclimate à son nouvel environnement. Ces premiers jours passés, ne vous attardez plus. Nous vous conseillons de faire la routine établie et ne revenez pas si vous l'entendez pleurer, les éducatrices sont formées et outillées pour faire face à ce genre de situation. N'ayez crainte, la plupart du temps, l'enfant se calme dans les minutes qui suivent le départ du parent. N'hésitez surtout pas à téléphoner au CPE si vous avez besoin d'être rassuré, l'éducatrice se fera un plaisir de vous répondre.

Les crises s'estomperont peu à peu et la séparation du matin se passera dans le calme et le bonheur pour tout le monde!

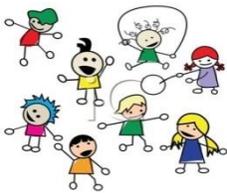
Références : Bricault, Denise : l'enfant au cœur de nos actions et Solène Bourque, psychoéducatrice

## Annexe 2

### Jouer dehors tous les jours et le plus souvent possible

#### L'importance du jeu à l'extérieur

Le jeu à l'extérieur offre des occasions d'apprentissage différentes de celles que procure le jeu à l'intérieur. Lorsqu'un enfant joue dehors, il prend des décisions. Il résout des problèmes dans un environnement où les stimuli et les conditions varient constamment (vent, sons, terrain inégal, etc.).



Le jeu à l'extérieur favorise la stimulation des habiletés de motricité globale en permettant de pratiquer des activités plus soutenues ou de grande énergie, d'exécuter de grands mouvements dans tous les sens (courir, grimper, glisser, sauter) et d'accomplir des gestes moteurs différents. En permettant aux enfants de dépenser leur surplus d'énergie, le jeu à l'extérieur aide à diminuer les tensions et le taux d'agressivité. Les activités quotidiennes à l'extérieur sont très importantes en service de garde peu importe la saison puisque l'enfant passe la majeure partie de sa journée dans un espace restreint, avec plusieurs autres enfants. Le besoin vital de se mouvoir n'est pas toujours convenablement satisfait dans les locaux utilisés par l'enfant.

#### La richesse des lieux extérieurs

Jouer dans une variété de lieux permet aux enfants de vivre des expériences motrices et sensorielles variées, selon les saisons, grâce à la présence d'installations (pataugeoire, balançoires, butte de neige, etc.), d'objets ou de réalités différentes (bois, roches, sables, gazon, arbre, terrain surélevé). Le sable et l'eau sont une source intarissable d'activités.

Les activités à l'extérieur sont de bonnes occasions d'éveiller les enfants au respect de l'environnement et de leur faire prendre contact avec la nature et ses éléments, peu importe la saison. Les couleurs et les textures de la nature poussent naturellement les enfants vers les explorations motrices : attraper, tourner, ramper, ramasser, s'étirer.

#### Les contraintes du jeu à l'extérieur

Une vie saine et active suppose une large part de vie au grand air. Les différences de température, au soleil ou au temps maussade est la résistance et la défense immunitaire contre les maladies. Le mauvais temps, le froid ou la chaleur ne devraient pas constituer des freins pour amener les enfants à jouer à l'extérieur. Il convient également de demander la collaboration des parents afin que ces derniers veillent à vêtir leur enfant adéquatement pour le jeu à l'extérieur en fonction de la température.



L'adaptation aux conditions extérieures est un moyen de renforcer

Référence : cadre de référence « Gazelle et Potiron » Ministère de la Famille